

Традиция**Администрация и студенты: шаг навстречу**

Как мы уже сообщали, 25 ноября проходила встреча ректора ВолгГТУ, чл.-корр. РАН Ивана Александровича Новакова с магистрантами. На ней психолого-социологической службой университета был проведен экспресс-опрос студентов, обучающихся в магистратуре.

Всего было роздано 303 анкеты, к обработке получено 264. Таким образом, на вопросы, указанные в анкетах, ответили 264 магистранта, представляющие 5-6 курсы всех восьми факультетов вуза.

Основной целью опроса, по сообщению ПСС, являлось выявление степени удовлетворенности магистрантов различными аспектами учебного процесса и научной работы в университете. Хотелось бы заострить внимание на последнем. Среди вопросов, заданных в анкетах, был, в частности, такой: «В конференциях и конкурсах какого уровня Вы принимали участие?». И вот какие получены ответы: в международных конференциях и конкурсах принимали участие 113 магистрантов, что составляет 42,80% от всех опрошенных; участников всероссийских конференций и конкурсов было несколько больше – 132 магистранта, или половина респондентов; в региональных конференциях и конкурсах принимал участие 161 магистрант (60,98%), и во внутривузовских конференциях и конкурсах участвовали 182 магистранта (68,9%). Вместе с тем 82 магистранта (или 31,06%) не были участниками ни одной конференции.

Надо также сказать о результатах научной работы студентов магистратуры. Так, у 120 (45,45%) магистрантов опубликованы тезисы доклада. У 80 (30,30%) опрошенных есть публикации статей в сборнике трудов.

Статьи в центральной печати имеют 45 респондентов (или 17,05%). Кроме того, 23 (8,71%) магистранта подали заявки на патент. Однако у 113 магистрантов (а это 42,80% респондентов) пока нет ни одной публикации.

Хочется надеяться, что эта информация заставит задуматься не очень-то активных студентов магистратуры, ведь когда они шли сюда учиться после бакалавриата, то, наверняка, знали, что должны будут заниматься научной работой.

И еще. Весьма любопытно то, каким видится магистрантам приложение своих научных трудов на практике. По оценке самих респондентов, результаты их научной работы могут быть следующими: использованы в учебном процессе (так считают 70 человек (26,52%); реализованы в промышленности (121 человек, или 45,83%), оформлены в виде заявки на изобретение (так полагают 53 человека (20,08%). И затруднялись сказать что-либо

определенное по этому поводу 71 человек (26,89% респондентов).

**Для успешной исследовательской работы необходимо знание иностранного языка.
А как его знают наши магистранты?**

Только цифры

17,42% магистрантов свободно владеют иностранным языком;

59,85% – могут читать специальную литературу со словарем;

20,83% – владеют иностранным языком слабо;

1,89% – вообще не владеют иностранным языком.

При этом

75,76% респондентов отметили, что у них существует потребность в более углубленном изучении иностранного языка;

17,80% из числа опрошенных заявили, что такой потребности у них нет.

(Из экспресс-опроса магистрантов).

Заметки с ректората

О кадрах, перспективах и соцподдержке



Повестка дня состоявшегося в прошлую пятницу заседания ректората была особенно насыщенной. Традиционно заседание началось с поздравлений.

Ректор ВолгГТУ, чл.-корр. РАН И.А. Новаков преподнес букеты проректору Александру Михайловичу Дворянкину по случаю дня рождения и начальнику отдела по социальным вопросам Станиславу Ивановичу Доценко в честь юбилея.

Прежде чем приступить к рассмотрению кадрового вопроса, Иван Александрович дал слово начальнику управления науки и инноваций Николаю Алексеевичу Кидалову, который доложил о публикационной активности преподавателей ВолгГТУ и цитировании по РИНЦ и Scopus. Было отмечено, что лучший индекс цитирования по нашему вузу – в химических журналах.

После выступления Н.А. Кидалова и комментариев руководителя вуза деканы предложили ряд преподавателей на должности доцента и профессора.

Первый проректор – проректор по научной работе Владимир Ильич Лысак проинформировал участников заседания о десяти запланированных на следующий год научных мероприятиях, особо отметив высокую честь, которой удостоен ВолгГТУ, – проведение в конце сентября 2011 года Менделеевского съезда по общей и прикладной химии.

Далее Владимир Ильич затронул перспективы создания малых предприятий при долевом участии вузов, в том числе и в нашем университете, познакомил с действующей для них государственной поддержкой и налоговыми льготами. С 2008 года при российских вузах создано 712 предприятий. В 2012 году при ВолгГТУ планируется создать 14 малых предприятий.

Особое внимание ректорат уделил социальной поддержке студентов-сирот, которых в ВолгГТУ обучается 106 человек. Проректор Михаил Маркович Матлин представил подробную информацию о выплатах, которые получает данная категория согласно федеральному законодательству, а также о дополнительной помощи, которую оказывают вуз и профсоюзная организация. Политехники получают материальную помощь два раза в год по 2000 рублей, им предоставляются путевки на море, в санаторий-профилакторий и в спортлагерь вне очереди. Ректор, обращаясь к деканам, призвал с большим вниманием относиться к студентам, нуждающимся в помощи.

На заседании были рассмотрены еще некоторые вопросы, касающиеся учебного процесса, заселения нового корпуса, новогодних праздничных дней. А главным бухгалтером Надеждой Александровной Заржецкой была представлена презентация о создании эндаумент-фондов –

целевых фондов, предназначенных для финансирования организаций образования, медицины, культуры.

Елена Гринева.

Поздравляем!

Талантам - поддержку

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2010г. №1031 «О присуждении в 2010 году премий для поддержки талантливой молодежи» премии присуждены двум политехникам:

- аспирантке **Марии Викторовне Тросянской** - победительнице Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Всероссийская студенческая олимпиада),
- магистранту **Александру Владимировичу Анкудинову** - призеру Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Всероссийская студенческая олимпиада).

Сотвори свой Новый год!



Всего две недели осталось до Нового года, и его приближение ощущается с каждым днем. Вот и недавно прошедшая выставка наших студентов – тому доказательство. Политехники подготовили рукодельные подарки для конкурса-выставки «Сотвори свой Новый год!», который был организован сектором СМИ студсовета. На выставке были представлены веселые мягкие игрушки, сувениры, «волшебный шар» и, конечно же, елочки, выполненные в разных техниках – даже из бумажных роз.

Все работы несли в себе светлое ощущение приближения Нового года, и жюри было непросто сделать выбор. В итоге места распределились следующим образом:

- 1 место – «Воздушная нежность» Юлии Березовской и Лилиты Солодуновой (ФАТ, АТ-114),
- 2 место – «Снеговик-весельчак» Натальи Кошелевой (МСФ, М-233),
- 2 место – «Зайчонок в мешке» Юлии Синоцкой (ФЭУ, Э-256),
- 3 место – «Елочка в лесу» Ольги Засовиной (ФЭУ, Э-257).

Олимпиада

Владеете ли вы языком Шиллера и Гете?



В прошлую пятницу, 10 декабря, в новом корпусе ВолгГТУ прошла первая городская олимпиада по немецкому языку среди студентов неязыковых вузов.

Организатором олимпиады выступила кафедра иностранных языков нашего университета. А идея проведения олимпиады родилась во время семинара по инновационно-методическим приемам работы, прошедшего этим летом. Во время его проведения преподаватели одиннадцати волгоградских вузов договорились о сотрудничестве, решили обмениваться методиками, а в перспективе создать ассоциацию преподавателей немецкого языка неязыковых вузов.

В олимпиаде приняли участие 39 волгоградских студентов, которые в течение полутора часов выполняли задания – лексико-грамматические, чтение и аудирование. Последнее задание включает в языковые олимпиады только политех, а на этой первой городской олимпиаде аудирование сопровождалось еще и видеорядом.

Торжественно, и в то же время очень тепло, поприветствовала участников олимпиады заведующая кафедрой иностранных языков профессор Анна Марковна Митина, подчеркнув большую значимость знания иностранных языков в современном мире для профессионального становления специалистов.

Оценивали познания ребят преподаватели немецкого языка из шести вузов, а возглавила жюри ассистент по немецкому языку Гете-Института в Центре изучения немецкого языка при ВГПУ Юдит Видеманн, которая осуществляла контроль проведения всех этапов олимпиады и настраивала студентов на «нужный» лад.

Студенты ВолгГТУ завоевали на олимпиаде три награды:

Марина Звонцова, Э-158 – II место, Никита Новичков, АУ-220 – III место, Александр Севостьянов, АТ-212 – в номинации «Лексико-грамматические задания».

Награды также получили:

Екатерина Пономарева, ВолГУ – I место, Анастасия Арзамасцева, ВАГС – I место, Екатерина Бобылева, ВолГУ – II место, Беатриса Шенкаренко, ВАГС – III место, Николай Волков, ВолгМУ, Галина Рудь, ВИЭСП – победители в номинации «За чтение», Иван Слепнев, ВолгГАСУ, Мария Цепляева, ВГСХА – победители в номинации «Аудирование», Сергей Строн, ВолгГАСУ – победитель в номинации «Лексико-грамматические задания».

Победители получили, кроме дипломов, словари с аудиодисками, книги на немецком языке, диски по страноведению с немецкими песнями, поговорками, видеосюжетами, сертификаты на курсы немецкого языка при Центре им. Гете и другие ценные и не менее полезные подарки.

Городская олимпиада по немецкому языку среди неязыковых вузов уже при первом ее проведении снискала себе престижный статус: призеры и просто участники олимпиады сразу же после окончания мероприятия стали интересоваться у организаторов, будет ли это традицией и состоится ли в следующем году вторая городская олимпиада.

А пока впереди у студентов – любителей и почитателей немецкого языка (Россия, к слову, сейчас является вместе с Польшей мировыми лидерами по числу его изучающих) – новые интересные состязания: конкурс роликов на немецком языке о любимом месте Волгограда, подготовка презентаций по страноведению, сотрудничество с гимназией №14 и многое другие.

Кафедра иностранных языков.

Информатизация

За дело берется автоматизированный деканат



На факультете технологии конструкционных материалов идет апробирование нового системного продукта «Автоматическое рабочее место (АРМ) «Деканат», который позволит полностью автоматизировать процессы приема и создания документации.

– Новая система (ее разработал Анатолий Анатольевич Николаев, главный специалист УНИТ-ВЦ) позволяет накапливать и использовать более полную информацию о студентах, – поясняет декан ФТКМ Николай Александрович Зюбан. – В старой системе, которая пока работает на всех факультетах, в том числе и на нашем, мы можем получить распечатку ведомости, текущего рейтинга. «АРМ «Деканат» позволяет наблюдать за студентами в динамике; с помощью этой программы мы моментально можем получить информацию о том, чем в данный отрезок времени студент занимается, есть ли у него задолженности, по каким предметам, средний балл, определить, какой предмет для студента более трудный и многое другое.

Пока информация на ФТКМ накапливается, начинает формироваться и архив – досье студентов. В нем будут храниться данные о тех, кто, например, учился, а потом был отчислен или сам оставил учебу, как он учился. Это при необходимости облегчит процедуру восстановления.

Преподавателей тоже коснется нововведение: нетрудно будет провести анализ успеваемости студентов у того или иного преподавателя.

С 1 сентября нового учебного года планируется внедрить «АРМ «Деканат» на всех факультетах ВолгГТУ.

Елена Адамова.

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает первый проректор - проректор по научной работе В.И. Лысак**

Хотелось бы, чтобы при подаче публикаций был более освещен и упрощен вопрос о сборе различных подписей и т.п.

– Инструкция о порядке проведения экспертизы и идентификации материалов, предназначенных для открытого опубликования и вывоза за рубеж, утверждена приказом ректора №64 от 26.02.2010г.

Какие мероприятия проводятся в вузе по зарождению и развитию новых научных школ, направлений, в частности, на кафедре ТОНС (установки, прогрессивное обеспечение и т.д.)?

– ВолгГТУ является одним из крупнейших научных центров юга России. Процесс становления научной школы может длиться десятилетиями. Творческий коллектив, претендующий на научную школу, должен выполнять научные исследования в рамках научно-технических программ и по заказам предприятий и организаций, применяя оригинальные методики, а полученные результаты публиковать в признанных журналах, издавать монографии и учебники, защищать диссертации.

Почему нет внедрения развития малых наукоемких предприятий на базе вуза?

– Федеральный закон от 2.08.2009 № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» предусматривает возможность долевого участия университета в создании малых и средних инновационных предприятий. Этим вопросом занимается управление коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности ВолгГТУ (т. 24-80-96).

В отделе интеллектуальной собственности отказывают в регистрации программ для ЭВМ.

– Отдел интеллектуальной собственности оформляет заявки сотрудников университета на изобретения, полезные модели, программы для ЭВМ, базы данных и др., созданные в порядке выполнения служебного задания. В соответствии с Гражданским кодексом РФ и Положением о пошлинах, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.12.2008 №941, за совершение юридически значимых действий (подача заявки, экспертиза, государственная регистрация и выдача патента РФ, свидетельства РФ) взимаются патентные пошлины:

за изобретение – 5400 руб.;

за полезную модель – 3000 руб.;

за программу для ЭВМ – 2600 руб.;

за базу данных – 2600 руб.

Однако в 2010 г. из-за недостаточного финансирования было сокращено количество подаваемых заявок на программы для ЭВМ.

Где новое оборудование? Сварочные источники 60-х годов!

– Исследовательское оборудование приобретается в университете как из средств, выделяемых Минобрнауки РФ, так и из внебюджетных источников (как правило, это собственные средства кафедр и подразделений, заработанные ими при выполнении хоздоговорных работ по заказам предприятий и оказании платных услуг). Вот лишь некоторая статистика. В 2008 году на закупку оборудования и вычислительной техники было затрачено 40 млн. руб., в т.ч. 22 млн. руб. выделило Минобрнауки РФ, 18 млн. – университет; в 2009 году всего было затрачено 26,9 млн. руб., в т.ч., 15,3 млн. руб. – средства Минобрнауки и 11,6 млн. руб. – университета; в 2010 году, соответственно, – 13 млн. руб., 5,2 млн. руб. и 7,8 млн. руб. Ежегодно кафедры дают заявки на приобретение нового оборудования, которые по возможности удовлетворяются, но в условиях сокращения бюджетного финансирования это делать все сложнее. Кстати, о сварочном оборудовании. На кафедре сварки за последние пять лет приобретены современные уникальные источники и установки Kemppi и Profarc общей стоимостью около 1 миллиона рублей. Далеко не все кафедры сварки в России (а их 52!) могут похвастаться таким оборудованием. Так что говорить о сварочных источниках 1960-х годов не совсем корректно.

Необходимо наладить процесс внедрения разработок, для этого нужно при выборе темы исследования найти заказчика, который эти исследования будет использовать.

– Процесс внедрения разработок – это процесс с двухсторонним движением. С одной стороны, на предприятии должна быть потребность в новшестве, а с другой – сама разработка должна отвечать требованиям предприятия.

Почему в отделе интеллектуальной собственности невозможно подать заявку на патент на экономико-математическую модель?

– Гражданским кодексом Российской Федерации предоставление правовой охраны экономико-математическим моделям как результатам интеллектуальной деятельности не предусмотрено.

Зачем магистрантам патенты, статьи и т.д.?

– Обучение в магистратуре в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования предусматривает раздел «Научно-исследовательская работа магистранта», результатом которой является разработка новых конструктивных и технологических решений, что, естественно, должно сопровождаться оформлением заявок на выдачу патентов РФ и публикацией статей в печатных изданиях.

Малая осведомленность о местах возможных публикаций.

– Обратитесь к своему руководителю или заведующему кафедрой; они обязательно

посоветуют Вам выбрать достойный научный журнал.

Почему магистрантам обязательна публикация в центральной печати?

Необходимы ли публикации в центральной печати, если я не собираюсь идти в аспирантуру?

Вы, правда, думаете, что магистерские публикации являются стимулом для исследований?

– Удивительно слышать от магистрантов такие вопросы! Магистрант выполняет научные исследования и по полученным новым знаниям просто обязан опубликовать свои результаты.

Почему публикации в центральной печати стоят так дорого (5000 р.), и почему кафедры не оплачивают?

Почему кафедра не содействует финансированию публикаций в центральной печати?

– Подавляющее большинство изданий, как российских, так и зарубежных, публикуют научные статьи бесплатно. Более того, многие издания выплачивают гонорар авторам.

Правда, в последнее время некоторые предприимчивые фирмы предлагают через Интернет платные услуги по «продвижению», т.е. ускоренному опубликованию статьи в одном из предложенных ими журналов (редактирование, рецензирование, корректировка рукописи, ее оформление и др.). Думаю, не стоит пользоваться такими предложениями, поскольку можно остаться без денег и без публикации.

Отсутствие времени на экспериментальные исследования вследствие постоянных мероприятий и конференций.

– Никаких «постоянных мероприятий» в университете нет, тематические конференции проводятся один раз в 1-3 года. Если речь идет о семинарах, то это компетенция выпускающей кафедры.

Не выделяются средства на командировки, связанные с научной работой.

– Министерство образования и науки РФ не выделяет средств на научные командировки.

Нет приложения полученных знаний на практике. Не хватает реальных проблем и проектов.

– На всех ведущих кафедрах университета научные исследования напрямую или косвенно связаны с проблемами предприятий нашего региона и России в целом.

Почему девушкам не дают возможность поступать в аспирантуру на кафедру «Оборудование и технология сварочного производства»?

– Зачисление в аспирантуру осуществляется на основании заявления дипломированного специалиста или магистра по результатам вступительных экзаменов. С 1997 года по настоящее время ни одного заявления от специалиста-девушки на кафедру «Оборудование и технология сварочного производства» не поступало.

В процессе выполнения хоздоговоров очень много работы приходится выполнять магистрантам, а оплачивается эта работа несоразмерно труду. Считаю это

несправедливым.

- Оплата труда за выполненную работу по хозяйственным договорам в университете осуществляется по договорам гражданско-правового характера, в которых обязательно указывается задание, срок его выполнения и сумма вознаграждения, при подписании этого документа Вы должны правильно оценить свой труд.

Я бы хотел поступить в аспирантуру по гуманитарным наукам. Есть ли у нас в университете ваковский сборник по этим дисциплинам?

Можно ли надеяться, что в ВолгГТУ будет сборник ВАК по гуманитарным наукам, так как хотел бы поступать в аспирантуру по соответствующему профилю.

Я дважды принимала участие в конкурсе «Социокультурные исследования», планируется ли сборнику этого конкурса присвоить ваковский статус.

- В университете издаются научные сборники «Известия ВолгГТУ» по 12 сериям, девять из которых входят в перечень ВАК. В декабре подготовлены документы и отправлены в ВАК с просьбой включить в перечень серию «Актуальные вопросы реформирования российской экономики (теория, практика, перспективы)».

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает проректор по учебной работе И.Л. Гоник**

Необходимо изменить учебный план, поскольку предметы, которые преподаются в магистратуре, не являются полезными.

Учебная программа должна разрабатываться заранее, предметы не повторять друг друга, больше внимания уделять иностранному языку, для исследований должно быть представлено больше расходных материалов в свободном доступе.

Считаю лишними некоторые лекционные предметы, т.к. они не имеют отношения к нашей текущей (будущей) деятельности.

– Учебный план и набор дисциплин разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по данному направлению. Возможно, магистрант не может в полной мере определить значимость каждого предмета и его роль в будущей профессиональной деятельности.

Расходные материалы кафедра получает по своим заявкам и с учетом финансовых возможностей университета.

Я считаю, что необходимо начинать научную деятельность с начала обучения (2-й курс).

– Это правильно, но зависит это, прежде всего, от инициативы самого студента, которому следует обратиться к заведующему выпускающей кафедрой.

Выдавая магистрантам темы, необходимо руководствоваться тем, интересна ли данная тема студенту, и сможет ли он в нее вникнуть и понять.

– Тема магистерской диссертации должна вытекать из направления магистратуры, соответствовать научному направлению кафедры и, конечно, предварительно обговариваться с магистрантом. В идеальном случае тема диссертации должна быть продолжением научной работы студента, выполненной в предшествующие годы (например, в научном кружке).

Необходимо провести реформу в учебном процессе; повысить студентам стипендии, чтобы не разрываться между учебой и работой, оснастить кабинеты современной техникой для закрепления теории на практике; изменить структуру учебного процесса, в ходе которого студент должен чувствовать значимость своих трудов с возможностью последующего привлечения, иначе пропадает мотив и желание развивать свою работу; менять советскую систему образования, которая сейчас только мешает достижению хороших результатов.

– Реформа системы образования осуществляется на федеральном уровне.

Должно быть больше времени для научной деятельности, уменьшить нагрузку (повседневную) по остальным предметам.

Очень мало времени остается на СРС.

– Время на СРС в магистратуре существенно больше, чем в бакалавриате, так как обязательная учебная нагрузка в магистратуре существенно уменьшена по сравнению с бакалавриатом. Общая недельная нагрузка студента составляет 54 часа; средняя недельная аудиторная нагрузка составляет 14 часов за четыре семестра.

Абсолютно не удовлетворена дисциплинами магистерской программы. Многие дисциплины дублируются из программы бакалавриата, но не преподаются дисциплины, которые бы соответствовали программе магистра и велись бы в более углубленной форме.

– Отдельные дисциплины магистратуры могут по названию дублировать дисциплины бакалавриата, однако они предполагают более глубокое изучение предмета.

Расписание занятий необходимо составить с учетом смены, чтобы магистрант мог хоть как-то спланировать распорядок дня. Очень неудобно, например, приходить с занятий в 8 часов вечера и на следующий день ехать в университет к 8:30. Лучшее время для обучения – 1 смена. Спасибо!

Хотелось бы, чтобы большая часть занятий проводилась в вечернее время.

– Судя по заданным вопросам, желания у разных студентов относительно проведения занятий в определенную смену могут быть диаметрально противоположными. Кроме того, при составлении расписания занятий учитывается много факторов, в том числе чередование лекционных, практических и лабораторных занятий, загруженность преподавателей, студентов, а также и специализированных лабораторий.

Учебные планы не в полной мере соответствуют программе.

– Учебные планы магистратуры полностью соответствуют профессиональной образовательной программе.

Предоставить выбор предметов для обучения.

– Дисциплины по выбору в магистратуре предусмотрены, однако приходится учитывать малочисленность групп магистрантов.

Когда отменят специалитет? Будет ли изменено время обучения в магистратуре?

– Прием на обучение по специальностям в соответствии с нормативными документами Минобрнауки должен быть завершен с 1 января 2011 года. Изменение срока обучения в магистратуре (2 года) не предполагается.

Для эффективного обучения необходимо организовывать учебные часы в виде мастер-классов, презентаций, семинаров с приглашением специалистов.

– Проведение мастер-классов и семинаров с привлечением специалистов является хорошей формой обучения. Эти виды занятий должны организовывать выпускающие кафедры.

Почему так плохо организовано материально-техническое обеспечение учебного процесса в магистратуре?

– Материально-техническое обеспечение учебного процесса в магистратуре определяется финансовыми возможностями кафедры по привлечению внебюджетных средств.

Каким образом в магистратуре производственного плана может быть синтезировано ноу-хау? Ведь мы не сидим в лабораториях, не ставим эксперименты, нет кислотных установок. Работы ведутся по результатам патентно-информационного поиска и теоретических расчетов.

– В магистратуре производственного профиля имеются широкие возможности для творческой работы; регулятором ее могут быть публикации, заявки на изобретения, новые методики расчетов, схемы и чертежи оборудования, установок, приборов. Работа в лабораториях, в том числе и на базовом предприятии, не противоречит обучению в производственной магистратуре.

Магистрантам приходится работать, что негативно сказывается на обучении в магистратуре. В чем вы видите решение этой проблемы?

Как вы относитесь к студентам, которые работают во время учебы?

Хотелось бы, чтобы процесс обучения был организован так, чтобы у студентов была возможность работать.

– Для работающих студентов существует безотрывная форма обучения (вечерняя и заочная), но и на очной форме есть возможность у студентов работать. Это потребует личной дисциплины, правильной организации рабочего дня и возможности работать по гибкому графику.

Почему не выделяются деньги для прохождения практики студентов в других городах?

Почему организуется практика для магистров только на предприятиях Волгограда, причем трудоустройство на них невозможно?

– Практика организуется выпускающими кафедрами. Финансирование осуществляется в соответствии с заявками кафедр, в том числе и по практикам в других городах.

Следует больше сотрудничать с местными предприятиями для получения студентами практических знаний и реальных знаний для написания работ.

– Предложение правильное. Этими вопросами занимаются кафедры, но, вероятно, недостаточно активно.

При поступлении в магистратуру было деление на научное и производственное направления. Я выбрала производственное, но, проучившись несколько месяцев, мы ни разу на практике не были. Будет ли у нас производственная практика?

– Производственная практика предусмотрена. Где ее проводить – определяет кафедра.

При поступлении в магистратуру учитываются льготы. Я считаю, что это лишено всякого смысла. Например, мой друг (весьма способный программист) не прошел в магистратуру из-за четырех сирот, которые были вверху списка (а их успеваемость гораздо хуже).

– Льготы для определенных категорий граждан (дети-сироты, инвалиды) определяются законодательством РФ.

Мы учимся на конкретной кафедре, значит, мы ее выбрали осознанно. Тяжело переоформить свое внимание на предметы, касающиеся других кафедр этого же факультета.

– Магистранты обучаются по направлению магистерской подготовки, установленному лицензией на осуществление образовательной деятельности. Подготовку магистров осуществляет факультет, группа кафедр в соответствии с профессиональной образовательной программой. Не следует ограничивать рамки обучения дисциплинами лишь одной кафедры.

Считаю предмет «Современные проблемы науки и машиностроения» (Ю.Н. Поляничков) на 6 курсе ненужным вследствие бездарной организации учебного процесса.

– По сообщению декана машиностроительного факультета В.Г. Карабана, дисциплина «Современные проблемы науки и машиностроения» установлена государственным образовательным стандартом, в связи с чем ее изучение обязательно. Не ясно, что понимается под «бездарной» организацией учебного процесса: работа проф. Ю.Н. Поляничкова, расписание занятий, что-то другое? Предмет читается с 2001 года. За это время претензий со стороны студентов не было. Не было сигналов и в этом году. Возможно, это личное отношение студента к преподавателю, которое высказывается анонимно.

В связи с отменой магистратуры на кафедре технологии машиностроения не могу использовать свои знания в данной области в полной мере. Это приводит к многочисленным вопросам и большому непониманию в магистерской работе на кафедре НГ. Почему это не было учтено изначально?

– Магистратура на кафедре ТМС не «отменялась». В 2010 году не было набора на магистерскую программу «Технология машиностроения» в связи с необходимостью укрупнения магистерских потоков. Об этом студенты были оповещены, более того, все студенты, участвующие в конкурсе, лично писали заявления на направления и магистерские программы, которые они сами выбрали. Кафедра НГиКТ не является выпускающей и участвует в реализации магистерской программы по кафедре ТМС. При желании тема научной работы могла быть согласована с учетом личных интересов, тем более что она утверждается на основании личного заявления.

Желание студента в большем объеме изучать технологические дисциплины могло быть реализовано в специалитете, при работе в научном кружке по личному интересу с последующим поступлением в аспирантуру. Студент сам выбрал свою дорогу. А полная информация о магистерских программах была доведена до студентов заранее, до проведения конкурса.

Нельзя ли большее количество часов посвятить изучению таких современных программ для расчета химико-технологических процессов как Comsol, Hysis? А также провести дополнительный курс изучения Autocad для черчения производственных чертежей!

– Как сообщил декан ХТФ проф. В.А. Навроцкий, в учебных планах по новым стандартам предполагается увеличить время для изучения современных программ. Есть возможность организовать дополнительные занятия по более детальному изучению новых программ в том случае, если желающих осваивать эти программы за дополнительную плату окажется 15-20 человек.

Занятость на разных кафедрах ХТФ магистрантов неравномерная. Магистранты кафедры ТВВМ загружены больше, чем магистранты кафедры ТОНС и экологии.

– Занятость магистрантов определяется учебным планом по каждой магистерской программе, в соответствии с которой обосновывается нагрузка.

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает проректор по учебной работе Р.М. Петрунева****На вручение дипломов - мантию и шапочку!**

– Существуют специализированные организации, занимающиеся пошивом мантий и изготовлением соответствующей атрибутики. По желанию магистры могут заказать для себя мантию и конфедератку. Приводим некоторые адреса:

www.kftr.com.ua/cloaks.html,

www.regalis.ru,

www.academline.ru.

Почему нет выражения гражданской позиции студента? Не видно никакой общественно-нравственной работы, которая была бы интересна большинству студентов.

– Выражайте свою гражданскую позицию, участвуя в общественной жизни университета. Свою готовность принять участие в различных мероприятиях можно выразить представителям общественных организаций:

председателю профкома студентов Роману Кувшинову, ауд. 147, ГУК, тел. 24-80-34; председателю студенческого совета Марине Пугаевой, ауд. 149, общ. №1, тел. 8 919 793 73 18;

руководителю волонтерского отряда Екатерине Казиной, ауд. 120, общ. №1, тел. 24-81-96;

председателю студенческого клуба Екатерине Хорищенко, ауд. 103, ГУК, тел. 24-80-35;

председателю спортивного клуба Александру Горбунову, каф. физвоспитания, тел. 24-80-50.

Лично я бы хотел, чтобы в техническом вузе на техническом факультете, в магистратуре, где надо заниматься своими изобретениями, было намного меньше гуманитарных наук - а именно философии!

– Гуманитарные науки, как это широко известно, и этому не требуется доказательств, способствуют формированию целостного мировоззрения будущего специалиста. Без знания фундаментальных законов развития общества, природы и личности современный специалист не может создать технический продукт, соответствующий современным социокультурным нормам и ценностям.

Для справки: все современные науки (в том числе, естественные) сформировались в лоне натурфилософии. В процессе развития науки и колоссального прироста научной информации произошел естественный процесс специализации по отраслям знания и формального отделения профилированных разделов знания от философии. Именно философия помогает современному инженеру определиться со смыслами своей профессиональной деятельности: для чего я пришел в профессию? В чем смысл моей исследовательской работы и изобретения? Нужно ли оно человечеству? К каким последствиям для природы, общества и человека приведет широкое его внедрение? В чем мое профессиональное и человеческое предназначение? Таких «вопросов жизни» перед современным специалистом стоит масса.

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает проректор по учебной работе А.М. Дворянкин**

Почему в университете нет тех лицензионных программ, с помощью которых можно было без проблем заниматься диссертацией, что существенно облегчит работу и позволит создавать новые конструкции и соответственно повышается уровень проработки диссертации?

– Прошу уточнить, каких лицензионных программ нет.

Лицензионные программные продукты предоставляются на платной основе.

– Пользование лицензионными программными продуктами предоставляется бесплатно во время плановых учебных занятий в дисплейных классах университета и на кафедральных компьютерах (если, конечно, они там установлены).

Хотелось бы иметь доступ к Интернету через бесплатные wi-fi точки доступа. Когда будет предоставлен свободный доступ в Интернет на территории университета (в учебных корпусах и общежитиях)?

– Через wi-fi точки бесплатно в 2011 году будет организован доступ к ресурсам локальной сети университета. Выход в Интернет в настоящее время бесплатный в компьютерных классах во время плановых учебных занятий, с компьютеров кафедр при выполнении НИР, с компьютеров НТБ при работе с базами данных научной литературы.

Обучение компьютерным технологиям не соответствует ни профилю, ни уровню знаний, которые уже получены студентами, то есть преподаются элементарные, общеизвестные вещи.

– Если имеется в виду курсы для магистрантов и аспирантов (6-8 часов), то они рассчитаны для получения элементарных знаний пользования Интернетом и доступа к базам данных, на которые имеется подписка в университете.

Почему в аудиториях корпуса «Б» МСФ очень плохое оборудование (старые компьютеры - слишком старые)?

– Обновление парка компьютеров – проблема, решение которой требует больших финансовых затрат. В университете сейчас более 3000 компьютеров. Если принять условие, что компьютер должен обновляться 1 раз в 5 лет, то только на обновление потребуется ежегодно покупать 600 новых компьютеров. Пусть цена 1-го компьютера 30000 руб. Тогда ежегодно требуется 30000*600 18 000 000 руб. Один из вариантов – использование собственного компьютера (ноутбука).

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает проректор по учебной работе А.В. Навроцкий**

Сотрудничает ли наш вуз с зарубежными фирмами и университетами, если да, то с какими?

– В настоящее время ВолгГТУ сотрудничает с 52 университетами и организациями из 15 стран мира. Сотрудничество осуществляется в соответствии с договорами, соглашениями, протоколами, заключенными нашим университетом и зарубежными партнерами. Формами такого сотрудничества являются: проведение совместных исследований и разработок, публикация результатов исследований, научные стажировки, выполнение международных проектов.

Хотелось бы более активного обмена опытом с другими странами.

– Опыт такого сотрудничества у нас есть. Среди наиболее активных партнеров нашего университета – Технический университет (г. Фрайберг, Германия), университет Кемпен (г. Гиль, Бельгия), университет Васеда (г. Токио, Япония), Западночешский университет (г. Пльзень, Чехия), Технический университет (г. Вена, Австрия). Мы развиваем также сотрудничество с научно-исследовательскими и инновационными предприятиями, такими, как Институт исследования полимеров (г. Дрезден, Германия), компания Порта-Капена (г. Гиль, Бельгия), фирма МонТех (г. Бухен, Германия), фирма BV Engineering (г. Реймштадт, Германия).

Ежегодно сотрудники, аспиранты и студенты нашего университета принимают участие в конференциях, исследованиях, стажировках, практиках за рубежом. Так, в 2010 году командировано 12 студентов и 8 аспирантов, что составляет более 25% от числа командированных за рубеж.

Какие в будущем университет планирует развивать международные программы по обмену студентами?

Когда будет возможно всем желающим студентам принимать участие в международном обмене студентами?

– Безусловно, университет планирует развивать и расширять международное сотрудничество по различным направлениям: научные исследования и стажировки, создание программ двойных дипломов, расширение подготовки иностранных граждан по различным образовательным программам. Успех в этих направлениях в значительной степени зависит от нашей активности на всех уровнях – руководителей факультетов, кафедр, магистерских программ, преподавателей и самих аспирантов и магистрантов.

Почему студентов, в т.ч. магистрантов ФЭУ, не отправляют за границу на

стажировку, как на некоторых факультетах?

Для лучшего ознакомления с нашей специальностью необходимы междугородние и международные командировки.

– Вопросы участия в международных стажировках и практиках студенты магистратуры должны, прежде всего, обсуждать со своим непосредственным научным руководителем. Также приглашаем заинтересованных магистрантов и аспирантов получить консультацию в отделе международных связей университета (к. 132, ГУК), где вы можете узнать о существующих многочисленных программах поддержки международной академической мобильности.

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает проректор по учебной работе М.М. Матлин****Есть ли возможность дальнейшего трудоустройства?****Будет ли когда-нибудь обеспечиваться университетом возможность достойного трудоустройства магистров?****Трудоустройство по специальности очень затруднительно.****Почему не работает служба трудоустройства ВолгГТУ? Совсем нет или очень мало вакансий.**

– Одна из серьезнейших проблем трудоустройства для молодых специалистов – отсутствие опыта. Многие работодатели при отборе кандидатов требуют наличие опыта по специальности или в смежных отраслях. Тем самым возводятся высокие барьеры для устройства молодежи на работу по специальности.

Чтобы максимально снизить барьеры для дальнейшего трудоустройства молодых специалистов, необходимо предоставить им возможность пройти стажировку именно по специальности или в той отрасли, в которой они хотят работать в будущем. Таким образом, и молодые люди получают возможность оценить свои перспективы, приобрести практический опыт работы, возможность устроиться на работу, и организации смогут оценить качество специалистов, поделиться опытом, подобрать себе для работы молодые кадры и снизить финансовые риски, связанные с этими процессами. В связи с этим планируется заключить договор с ОАО «Волгограднефтемаш» по вопросу организации экскурсий и в дальнейшем стажировки на данном предприятии.

Для оказания консультационных услуг по трудоустройству в вузе существует Центр содействия занятости студентов и выпускников, который осуществляет:

- поиск работы по специальности и организацию трудоустройства выпускников ВолгГТУ;
- анализ потребностей предприятий и организаций г. Волгограда и Волгоградской области в выпускниках ВолгГТУ;
- организацию вторичного трудоустройства выпускников;
- ведение базы данных предприятий-работодателей, обновление списка вакансий предприятий;
- проведение психологического практикума «Как эффективно найти работу на рынке труда».

Информация об имеющихся вакансиях и планируемых мероприятиях систематически публикуется в газете «Политехник», показывается на ЖК-экране, размещается на стендах Центра (переход из корпуса «А» в ГУК и в корпусе «Б», около ауд. 216, ГУК). Для получения более полной информации о вакансиях необходимо подойти в Центр и пообщаться со специалистом, а также заполнить анкету для регистрации в общевузовской базе данных выпускников. Но надо заметить, что в Центр обращаются, как правило, студенты для временного трудоустройства, что касается выпускников, то количество обращений составляет около 15 %, из которых 80% устраиваются с помощью Центра трудоустройства.

Могу ли я взять на время свой бакалаврский диплом из приемной?

– Зачисление в магистратуру происходит в том числе и при наличии диплома бакалавра, аналогично зачислению на первый курс бакалавриата – при наличии аттестата о среднем образовании. Бакалаврский диплом должен храниться в личном деле и выдается при отчислении из университета. В период обучения отдел кадров может выдать заверенную копию указанного диплома.

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает проректор по АХР Н.П. Беляк**

Почему въезд на территорию ВолгГТУ платный? Территория в дневное время не охраняется, за что я должен платить деньги?

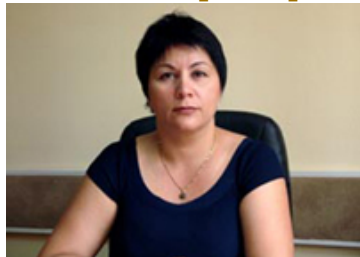
– Территория университета, где разрешается парковать машины, постоянно, в том числе и в дневное время, находится под наблюдением службы охраны, а также лиц, отвечающих за автостоянку и пропуск автомашин.

За территорией закреплены дворники, она освещена.

Для частичного погашения расходов принято решение организовать платный въезд.

Не мог бы университет впредь советоваться с дизайнером при оформлении нового корпуса?

– Оформление внешнего и внутреннего вида построенного корпуса проводится по рекомендации и составленным эскизным проектам дизайнеров.

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает директор научно-технической библиотеки университета И.М. Рамзина****Почему в научной библиотеке нет достаточного количества литературы (журналов) по техническим направлениям, транспортной технике?**

– Комплектование фонда библиотеки учебной литературой и периодическими издания осуществляется согласно требованиям государственных образовательных стандартов. Все издания по техническим направлениям и транспортной технике приобретаются библиотекой только по заявкам кафедр.

Почему большое количество литературы является или закрытой, или имеет ограниченный доступ?

– В библиотеке не существует литературы с ограниченным или закрытым доступом. Мы приобретаем основную учебную литературу из расчета обеспечения каждого обучающегося по всем дисциплинам в количестве 0,5 экз., дополнительную – в количестве 0,2–0,25 экз. В фонде библиотеки также имеется литература, которая находится в количестве 1–2 экземпляров. Выдача такой литературы осуществляется только в читальных залах библиотеки.

Мало журналов с полнотекстовыми статьями на русском языке, в частности, нет подписки у университета на такие важные журналы. Очень хотелось бы иметь доступ к ним.

– Наша библиотека подписывает более 400 названий журналов и газет на русском языке. Полные тексты статей из журналов могут быть доступны только на сайте издания.

В то же время научно-техническая библиотека обеспечивает доступ к:

- полнотекстовым статьям из периодических изданий на русском языке, которые доступны на сайте Научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru>. Вы имеете возможность почитать полный текст статьи или осуществить заказ через услугу электронной доставки документа;
- периодическим изданиям гуманитарного цикла дисциплин, которые доступны на сайте Университетской информационной системы (УИНС) <http://uisrussia.msu.ru>

Просим уточнить, о каких важных журналах идет речь?

Иногда хочется почитать статьи издательств Wiley & Sons или Elsevier (на sciencedirect.com), но кроме нано-тематики доступа нет. Хотелось бы иметь какую-то более-менее внятную процедуру для покупки оттуда статей. Из собственного кармана получается 0,5 статьи в месяц без ущерба для бюджета.

– Подписка на БД (для нашего университета) Wiley & Sons стоит около 3 млн. рублей.

Подписка на коллекцию sciencedirect – свыше 4,5 млн. рублей. Не кажется ли Вам, что иногда почитать статьи из этих баз данных – дорогое удовольствие? Многие журналы доступны через электронную доставку документа на сайте ресурса.

На сайте библиотеки ВолгГТУ в разделе «Ресурсы библиотеки» представлены зарубежные базы данных по различной тематике. Гуманитарный цикл дисциплин отражен в следующих ресурсах:

- База данных издательства Taylor and Francis. Список ресурсов насчитывает более 1000 журналов по всем областям знаний.
- Коллекция журналов издательства Oxford University Press. В ресурсе представлена коллекция 46 журналов гуманитарных наук, 23 – право, 38 – социальные науки.
- Журналы Cambridge University Press – по всем отраслям знаний.

Вопрос-ответ**Проблемы, которые решаются сообща****Отвечает пред. профкома студентов Р.М. Кувшинов****Почему магистрантам не повышают стипендию?****Почему такая низкая стипендия?****Почему стипендии для магистрантов, такие же, как и у обычных студентов?****Когда стипендию приведут к прожиточному минимуму? (Жить на 1600 рублей в месяц - невозможно).****Почему стипендии магистрантов настолько малы, что студенты должны искать дополнительный заработок, а не заниматься своей профессиональной деятельностью?****Чтобы увеличить желание обучаться в магистратуре, можно было бы магистрантам поднять стипендию. В 22 года человеку уже стыдно брать деньги у родителей, но устройство магистрантов на работу не одобрительно со стороны деканатов. Было бы хорошо поддержать магистрантов материально.**

- Базовый размер стипендии регламентируется законодательством Российской Федерации. На данный момент он составляет 1100 руб.

На основании приказа ректора и в соответствии с положением о стипендиальном обеспечении в нашем университете по результатам экзаменационной сессии установлены следующие размеры академической стипендии:

- 85-89 баллов - 1100 руб.,
- 90-94 балла - 1375 руб.,
- 95-100 баллов - 1650 руб.

Что касается стипендии магистрантов, то она такая же, как у бакалавров или специалистов, т.к. законодательство РФ не разграничивает эти категории студентов.

Помимо академической стипендии выплачиваются повышенные стипендии:

- за призовые места в олимпиадах и конкурсах российского, регионального, университетского уровней;
- за активное участие в научной деятельности;

– за активное участие в общественно полезной, культурно-массовой и спортивной жизни университета.

Наша версия

Белая ворона - непокорная, гордая, смелая!..



Каждую субботу кино клуб «Версия» с радостью встречает своих посетителей. Минувшая суббота не стала исключением. За столь короткое время работы клуба кинолюбители успели познакомиться с фильмами режиссеров из разных стран.

В этот раз была представлена картина молодого исландского режиссера Дагура Кари. Свой фильм «Ной – белая ворона» он снял в 2003 году. Картина стала общепризнанной во всем мире. Она приняла участие во многих крупных кинофестивалях, где была удостоена нескольких призов: МКФ в Гетеборге – приз за Лучший скандинавский фильм, МКФ в Анжере – гран-при и приз за Лучшую музыку.

Фильм «Ной – белая ворона» довольно интересен и отличен от многих других картин, носящих смежный смысл. История повествует о старшекласснике по имени Ной, живущем в далеком исландском городке. Создается впечатление, что это место расположено на самом краю света. И как обычно бывает в таких городах, все жители знают друг друга, и молва о каком-либо происшествии разносится весьма стремительно по всем домам. Главный герой фильма проводит свое время в мечтах вырваться из этой ледяной клетки в теплые страны. Но все окружение Ноя против его идей. Без конца ему твердят о дисциплине и учебе. Но он не приемлет этого проторенного пути и посвящает учебное время киданию камней в воду и стрельбе по сосулькам. Директор школы решает показать парня психологу, проверить его на вменяемость. Но вопреки ожидаемым результатам специалист на основании теста признает его одаренным. Возникает главная дилемма фильма: или парень должен подстроиться под свое окружение или стандарты и рамки внешней среды должны измениться, чтобы дать возможность ему развиваться должным образом. Он знакомится с девушкой, работающей на автозаправочной станции. Она вторит его мечтам сбежать на большой континент. Но далее события обретают трагедийный характер. Герой лишается всего того малого, что он ранее имел. Остается только мечта.

На обсуждении аудитория, отвечая на вопрос о главной проблеме фильма, склонилась к ответу, что эта история больше рассказывает о жизни экстраординарного человека в обществе, чем о подростковых проблемах. И действительно, на всем протяжении фильма мы могли наблюдать борьбу Ноя с обстоятельствами, которые так стесняли его внутренний мир. Нельзя упрекать этого героя в отсутствии здоровой жизненной позиции и пассивности. Каждому предназначено свое место в этой жизни, и Ной искал не столько физического комфорта, сколько комфорта в своем внутреннем мире.

Финальные кадры фильма тоже нам могут рассказать о многом. Тут можно провести аналогию с библейским сюжетом. Ной – единственный спасшийся от снежной стихии, все, к кому он был привязан, погиб. Как отметила Полина Самойлова, этот факт, преисполненный грустью, может стать отправной точкой к реализации его мечты. Анализируя финальные кадры фильма, можно сказать, что сидя на руинах своего дома и

разглядывая слайды с картинками теплых стран, подаренные матерью Ноя, он материализует свои мечты. Но однозначно мы не можем рассудить, что впоследствии стало с главным персонажем. Автор оставил зрителям право сделать свой выбор.

**Подготовил
Вячеслав ПРЫТКОВ.**