

Заметки с ректората**Может ли бакалавр стать министром?**

Основными темами очередного заседания ректората стало обсуждение вопросов: о внедрении системы качества подготовки специалистов в нашем университете и о состоянии воспитательной работы в филиалах ВолгГТУ.

Выступавший по первому вопросу Ю.М. Быков, зам. начальника по системе менеджмента качества учебно-методического объединения, отметил, что работа по внедрению модели СМК в нашем вузе продолжается, приняты основные документы, с которыми можно ознакомиться на сайте университета, и еще разрабатывается целый ряд необходимых правовых актов. Все это, подчеркнул докладчик, должно помочь заведующим кафедрами усовершенствовать качество подготовки специалистов.

Однако не только от вузов зависит решение этой проблемы, но и от того, с какими знаниями придут в высшие учебные заведения выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, а также школ. К сожалению, хвастать отличными знаниями всех наших абитуриентов не приходится, и с каждым годом число ребят, действительно подготовленных для обучения в вузах, увы, становится меньше. Так что сегодня вопрос о повышении качества подготовки специалистов для всех профессиональных образовательных учреждений весьма актуален. Среди мер, направленных на повышение качества обучения, предлагался и, на первый взгляд, неординарный способ – посредством предупреждения нарушений. Как бы то ни было, а идеологию стандартов, по словам Ю.М. Быкова, определяет потребитель услуг, то есть «предприятия, для которых мы выпускаем специалистов».

Но, несмотря на знание вопроса, по которому выступал докладчик, одна из ректорских реплик его завела в тупик. «Может ли бакалавр стать министром?» – спросил И.А. Новаков ответственного за введение СМК. И после паузы по интересовался, каким же уровнем качества подготовки специалистов нем качества знаний он (министр) должен обладать. Вопрос «на засыпку», а скорее риторический, был, разумеется, не случайным. Накануне по ЦТ показывали заседание правительства, где шла речь о введении двухуровневой системы высшего профессионального образования отличными знаниями всех наших там и задал один из министров этот вопрос, но ответа на него найти не смогли...

О состоянии воспитательной работы в филиалах университета докладывали руководители ВПИ и КТИ. Как отмечалось на заседании, в обоих филиалах ведется значительная работа в этом направлении, особенно спортивно-оздоровительная. Так, в ВПИ, по информации В.Ф. Каблова, работает 8 спортивных секций, в которых занимается почти треть всех студентов волжского института. А камышинский филиал в прошлом году занял первое место за спортивно-оздоровительную работу. И до этого три года был в призерах. Не говоря уже о том, что сборная камышан по футболу сильнейшая в нашем регионе.

Среди недостатков руководители филиалов отметили следующие: в ВПИ недостаточно налажена воспитательная работа через обратную связь, а в КТИ есть проблема студенческого самоуправления.

Светлана ВАСИЛЬЕВА.