# 18 марта – День открытых дверей




**Приглашаются старшеклассники и в первую очередь те, кто в этом году заканчивает школу. Им, без пяти минут выпускникам, стоящим на пороге выбора своей профессии, знакомство с нашим вузом особенно необходимо.**

Уверены, что наших будущих абитуриентов (а в этом мы не сомневаемся) непременно заинтересует информация о том, что Волгоградский государственный технический университет является ведущим техническим вузом Южного федерального округа, входящим в число лидеров инженерного образования России.

Познакомиться с политехом более подробно вы как раз сможете 18 марта. Кстати, для наших абитуриентов подготовлен специальный выпуск университетской газеты «Политехник», получить который можно в техуниверситете на Дне открытых дверей.

***Личные впечатления***

# "Возьмите судьбу в свои руки!"



**Как вы знаете, в феврале состоялась очередная встреча ректора со старостами академических групп. Но я хотела бы поговорить не о самой встрече, а о том, что ей сопутствовало.**

На входе в актовый зал, где проходило собрание, каждый староста получал анкету экспресс-опроса, подготовленную психолого-социологической службой ВолгГТУ специально для данного мероприятия, с просьбой заполнить и вернуть на выходе. В данной анкете предлагалось высказать оценку по нескольким критериям: участие студентов в научной жизни вуза, перечень и качество дополнительных образовательных услуг, условия организации учебного процесса, охрана и безопасность, система организации питания, организация медицинского обслуживания и морально-психологический климат в вузе.

Но самое интересное – старостам предлагалось в анонимной форме задать ректору интересующие вопросы, которые они по каким-либо причинам не решаются озвучить, и высказать свои предложения и пожелания. Являясь помощником психолого-социологической службы, я принимала участие в обработке данных анкет.

Особо хотелось бы обратить ваше внимание на замечания, вопросы и пожелания, высказанные (и не раз) в данных анкетах, которые вызвали мое возмущение.

Во-первых, давайте поговорим о чистоте в местах общественного питания. Конечно, организация общепита в вузе оставляет желать лучшего. Однако мы можем отчасти исправить положение: что мешает убрать за собой со стола?! Тем не менее, большинство студентов оставляют горы мусора, несмотря на то, что нехватки урн не наблюдаются.

Несколько человек отметили недостаточное количество проводимых в вузе культурно-массовых мероприятий. Однако, как только заходит разговор об организации массового мероприятия (например, ежегодных КВГ, смотра-конкурса художественной самодеятельности и т.д.), со всех сторон слышатся далеко не утешительные и не вселяющие оптимизма вопросы: «А почему именно мы?» Но, позвольте напомнить: мы сами создаем свою жизнь! И если хотим, чтобы она стала ярче и интересней, нам нужно приложить к этому определенные усилия!

Теперь о курении. Замечу, что существующим приказом по университету, курить в туалетах не запрещено. Это, конечно, создает массу проблем для некурящих студентов. Однако, проходя мимо курящих в коридоре, мы отворачиваемся, затыкаем нос, но вовсе не делаем попыток пресечь нарушение порядка.

Еще меня возмутила жалоба на газету «Политехник». Но хочу сказать следующее. Первое – газета выходит регулярно – раз в неделю, по пятницам. А проблемой ее распространения как раз и должны заниматься старосты (газеты для распространения в группах можно взять в

пресс-центре, ауд. 417 ГУКа). Второе – что касается «бесцветности», не будем забывать, что наша газета распространяется бесплатно, а черно-белый цвет, по моему мнению, ее нисколько не портит. кроме того, периодически выпускаются замечательные цветные номера газеты. Третье – что касается материалов, публикуемых в газете – если они кому-то не интересны, опять же, все в ваших руках! Любой может поднять в статье интересующую его тему, ведь газета во многом создается студентами и для студентов (конечно, работа редакции неоценима, однако никто не мешает студентам самореализовываться на журналистском поприще!).

И последнее – решение наших проблем во многом зависит от нас самих. Поэтому возьмите судьбу в свои руки и помните, что вместе мы – сила!

**Екатерина КАЗИНА,**
гр. ЭММ-254.

# Главный полимерщик Японии прочтет лекцию в ВолгГТУ



**Наш университет посетит всемирно известный ученый в области химии профессор Нишиде со своим учеником — аспирантом Хякутаке.**

В крупнейшем учебном и научном учреждении Японии – частном университете Васеда, уступающем в общем рейтинге только государственному Токийскому университету, профессор Нишиде возглавляет лабораторию химии полимеров департамента прикладной химии. Направления его исследований связаны с созданием новых полимеров и материалов, используемых в современных источниках энергии (химические источники тока, топливные элементы), а также в создании новых электронных носителей информации. Кроме научной и преподавательской деятельности, г-н Нишиде является президентом японского общества полимерной науки. Его еще называют главным полимерщиком страны.

Контакты ректора ВолгГТУ, член-корреспондента РАН И.А. Новакова с профессором Нишиде и его школой возникли в ходе Восточно-Азиатских симпозиумов по полимерам для прогрессивных технологий, прошедших в 2001 году — в Волгограде, в 2003-м — в Токио и в 2005-м — в Самаре. Благодаря этим контактам в прошлом году стала возможной 3-месячная стажировка профессора ВолгГТУ Навроцкого А.В. в лаборатории профессора Нишиде и начато проведение совместных исследований в области создания функциональных полимерных поверхностей.

В ходе нынешнего визита японских ученых в ВолгГТУ предстоит обсудить предварительные результаты и наметить пути дальнейших исследований. Также планируется лекция профессора Нишиде на тему «Функциональные полимеры – ключ к новым технологиям» и круглый стол «Международный опыт организации высшего образования и науки в университетах» с его участием.

***Эхо события***

# Ах, фестиваль, фестиваль...



**Как и обещали, продолжаем рассказывать о 24-м Международном фестивале СТЭМов «Земля – планета людей», прошедшем недавно в Волгограде. Напомним, организаторами фестиваля традиционно стали наш техуниверситет и областной комитет по делам молодежи.**

## Итак, день второй

Первыми в этот вечер на сцену вышли ребята из СТЭМа Волгоградского института экономики, социологии и права «Второй состав». На суд жюри и зрителей они представили миниатюру, повествующую о нелегком пути самурая русского происхождения. Как ни пытается европейский человек приблизиться к восточной культуре, все равно не получается. Само выступление оказалось очень музыкальным (жаль, что под фанеру).

В начале второго отделения мы наконец-то увидели на сцене наш СТЭМ «Университет». Перед зрителями пронеслись «Легенды старого общежития» — смешные, трагические и лирические. Но, наверно, многие со мной согласятся, что самой запоминающейся, самой эмоционально напряженной миниатюрой, показанной в этот вечер, стала «День Димкиного счастья». Мне пришлось даже сдерживать себя, чтобы не разрыдаться. Ребята показали еще много интересных вещей. Из них особо запомнилась сценка о военном призыве, совершенно замечательным оказался монолог первокурсницы, а немецкая овчарка в исполнении Василия Дмитренко мало кого оставила равнодушным. В общем, ожидания своих болельщиков ребята не обманули. И хотя это был всего лишь второй конкурсный день, появилась надежда, что наши стэмовцы станут первыми. А в том, что войдут в тройку лучших, даже никто не сомневался.

Под занавес этого вечера на сцену вышел «Театр юмора и сатиры» из Новочеркасска. Их представление, в целом неплохое, не вызвало бурю эмоций. А впереди был еще один конкурсный день и главная интрига фестиваля – представление СТЭМа из Гродно, если не явных фаворитов, то, по крайней мере, очень сильного коллектива.

## День третий

Третий день фестиваля открыл СТЭМ «Вдохновение» из Рыбинска замечательным спектаклем о любви в стиле классической русской комедии. Костюмы, манеры и блестящие диалоги перенесли зрителей в позапрошлый век. Пересказывать спектакль – дело неблагодарное, потому что словами не передать настроения, которое удалось создать «Вдохновению». А настроение в зале было лирическим.

Но его рассеял «Крупный план» из Днепропетровска выразительными миниатюрами на спортивную и «животную» тему.

В начале второго отделения было запланировано выступление нашего «Атаса», и зал во время антракта заполнился до отказа. Были в выступлении политеховцев и шутки, и трогательность, и мудрость. А представители старшего поколения и вовсе чуть не

расплакались – под мелодию «Куда уходит детство» в зал полетели разноцветные мячи.

Последним выступал блистательный «Канкан» из Гродно. Кстати, еще до начала фестиваля среди студентов поговаривали, что белорусов непременно надо посмотреть. И над их миниатюрами зрители просто животы надорвали!

## День четвертый. Заключительный

Три дня фестиваля пролетели незаметно, и пришло время подводить итоги. На торжественной церемонии закрытия выступила заместитель главы администрации Волго-градской области Г.И. Хорошева, выразив благодарность и признательность ВолгГТУ за приложенные усилия в подготовке мероприятия.

Настало время торжественного вручения наград и чествования победителей. Главный режиссер Волгоградской областной филармонии Б.П. Естрин вручил дипломы и подарки всем творческим коллективам, а также победителям в номинациях. Итак, за «Актерское мастерство» награждены Т. Крылова («Университет»), А. Циунчик («Кантри»), О. Гузанов («Волосатые йети»), В. Селицкий («Канкан»). В номинациях «Лучшая женская роль» – Е. Чеснокова («Университет»), «Лучшая режиссура» – П. Запорожцев («Университет»). Лауреатами 1-й степени стали коллективы «Канкан» и «Кантри», 2-й степени – «Университет», 3-й степени — «Крупный план».

Затем прозвучала финальная песня, и напоследок творческие коллективы ещё раз продемонстрировали свое искусство. А нам, зрителям и поклонникам СТЭМов, остается только ждать нового, юбилейного, 25-го фестиваля, чтобы снова окунуться в атмосферу студенческого праздника.

**Наталья ТОЛМАЧЕВА,**
**Елена ГРИНЕВА,**
**Станислав АВИЛОВ.**

***Заметки с ректората***

# Может ли бакалавр стать министром?

Основными темами очередного заседания ректората стало обсуждение вопросов: о внедрении системы качества подготовки специалистов в нашем университете и о состоянии воспитательной работы в филиалах ВолгГТУ.

Выступавший по первому вопросу Ю.М. Быков, зам. начальника по системе менеджмента качества учебно-методического объединения, отметил, что работа по внедрению модели СМК в нашем вузе продолжается, приняты основные документы, с которыми можно ознакомиться на сайте университета, и еще разрабатывается целый ряд необходимых правовых актов. Все это, подчеркнул докладчик, должно помочь заведующим кафедрами усовершенствовать качество подготовки специалистов.

Однако не только от вузов зависит решение этой проблемы, но и от того, с какими знаниями придут в высшие учебные заведения выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, а также школ. К сожалению, хвастать отличными знаниями всех наших абитуриентов не приходится, и с. каждым годом число ребят, действительно подготовленных для обучения в вузах, увы, становится меньше. Так что сегодня вопрос о повышении качества подготовки специалистов для всех профессиональных образовательных учреждений весьма актуален. Среди мер, направленных на повышение качества обучения, предлагался и, на первый взгляд, неординарный способ – посредством предупреждения нарушений. Как бы то ни было, а идеологию стандартов, по словам Ю.М. Быкова, определяет потребитель услуг, то есть «предприятия, для которых мы выпускаем специалистов».

Но, несмотря на знание вопроса, по которому выступал докладчик, одна из ректорских реплик его завела в тупик. «Может ли бакалавр стать министром?» – спросил И.А. Новаков ответственного за введение СМК. И после паузы по интересовался, каким же уровнем качества подготовки специалистов нем качества знаний он (министр) должен обладать. Вопрос «на засыпку», а скорее риторический, был, разумеется, не случайным. Накануне по ЦТ показывали заседание правительства, где шла речь о введении двухуровневой системы высшего профессионального образования отличными знаниями всех наших там и задал один из министров этот вопрос, но ответа на него найти не смогли...

О состоянии воспитательной работы в филиалах университета докладывали руководители ВПИ и КТИ. Как отмечалось на заседании, в обоих филиалах ведется значительная работа в этом направлении, особенно спортивно-оздоровительная. Так, в ВПИ, по информации В.Ф. Каблова, работает 8 спортивных секций, в которых занимается почти треть всех студентов волжского института. А камышинский филиал в прошлом году занял первое место за спортивно-оздоровительную работу. И до этого три года был в призерах. Не говоря уже о том, что сборная камышан по футболу сильнейшая в нашем регионе.

Среди недостатков руководители филиалов отметили следующие: в ВПИ недосточно налажена воспитательная работа через обратную связь, а в КТИ есть проблема студенческого самоуправления.

**Светлана ВАСИЛЬЕВА.**

# Диалог состоялся

**20 февраля состоялась традиционная встреча со старостами ректора университета, члена-корреспондента российской академии наук Ивана Александровича Новакова.**



Такие встречи проводятся дважды в год. Как правило, старосты групп задают руководителю вуза те вопросы, которые наиболее волнуют студентов. Но прежде, чем перейти к ответам на вопросы, перед старостами выступают ректор, разносторонне представляя общую ситуацию в вузе, а также проректоры – каждый по своему направлению. Таким образом, большая часть вопросов сама собой отпадает, и традиционно остается их лишь узкий круг.

В этом году было решено наряду со встречей провести социологический экспресс-опрос, касающийся взаимодействия администрации вуза и студентов. И оказалось, что разных вопросов у студентов накопилось немало.

Психолого-социологическая служба университета с помощью своих добровольных помощников провела опрос среди старост групп. Главная цель опроса – получение информации от старост о насущных проблемах студенчества и доведение этой информации до сведения ректората.

На вопрос о пользе таких встреч примерно около половины респондентов (более 47%) ответили, что эти встречи позволяют руководству вуза лучше узнать нужды студентов, а более половины (51,74%) – что они позволяют студентам понять стратегию развития вуза. И почти 32% ответили, что такие встречи с ректором позволяют студентам почувствовать себя активными участниками вузовской жизни, и только 18,6% считают эти встречи бесполезными.

В результате опроса также было задано ректору около 80 вопросов и высказано более 30 предложений. Все вопросы, по поручению ректора, были внимательно изучены проректорами, и на них подготовлены ответы. Повторяющиеся вопросы мы объединили, стилистику и орфографию авторов постарались сохранить. Поэтому вы можете узнать свои вопросы.

# Ученье – свет, а неученье...

**Отвечает на вопросы студентов первый проректор Ю.В. Попов**



*Больше всего, конечно, студентов волновали вопросы, связанные с учебным процессом:*

**? «Будет ли возможность у физиков получить полное образование (5 курсов). Если нет, то почему?»**

— По специальности «Физика» первые четыре года обучение ведется в рамках бакалавриата. После этого желающие на конкурсной основе продолжают обучение для получения специальности «Физика» (1 год 4 месяца).

**? «Магистры будут учиться 2 или 1,4 года?»**

— Магистры будут учиться 2 года.

**? «Почему ухудшилось качество обучения, хотя статистические данные говорят об обратном?»**

— Уровень успеваемости на момент окончания экзаменационной сессии постоянно остается очень низким (48-55%). Средний рейтинг среди сдавших все экзамены, характеризующий уровень успеваемости, сравнительно высок — более 80%. Другими словами, успешно на «хорошо» и «отлично» с первого раза сдаёт сессию только примерно половина студентов. Образование, как известно, процесс двусторонний: важно не только то, чему преподаватель хочет научить, но и насколько студент подготовлен воспринять эти знания. Не секрет, что качество школьного образования снижается из года в год: разрыв между уровнем школьной подготовки и требованиями вузовского обучения постоянно увеличивается. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов, уровень их мотивации в достижении успеха.

Нельзя быть пассивным в освоении знаний! Только учебная активность является залогом успешной учёбы! Поэтому качество обучения зависит, в первую очередь, от самих студентов и их отношения к учёбе (посещаемость, самостоятельное выполнение заданий, систематическая работа в семестре, выполнение всех требований преподавателя, участие в НИР и т.д.).

**? «Как можно заниматься, например, на химико-технологическом факультете, разрабатывая современные технологии, по учебникам 1971 года, на установках, произведенных еще в СССР?»**

— Учебники, как для вузов, так и для школ, пишутся на основе проверенных научно достоверных знаний. Именно поэтому из всех видов научной литературы учебники являются самыми консервативными изданиями: ведь всем понятно, что таблица умножения не имеет других вариантов, что периодический закон незыблем, только дополняется новыми данными, законы Ньютона пока ещё никем не опровергнуты... Именно в силу своей консервативности учебники являются необходимым, но недостаточным звеном в системе передачи научного

знания от поколения к поколению.

Иногда «старые» учебники бывают настолько удачными по содержанию и дидактическим приёмам, что являются незаменимыми. А современные, но не всегда бесспорные сведения о достижениях наук можно почерпнуть из научной периодической печати – это особенно важно для студентов старших курсов.

Кафедры и ректорат принимают меры по закупке современной литературы, написанию и изданию учебных пособий в ВолгГТУ, закупке современного оборудования.
Научно-техническая библиотека имеет богатый выбор современной литературы по химической технологии, как на бумажных носителях, так и в электронном виде. Для научной работы нужна именно эта литература.

Кроме того, имеется доступ к базам данных «ВИНИТИ», диссертациям РГБ, тестовый доступ к журналам по химии, нано-технологии, базам данных универсальной информационной системы.

*Встречаются и более узкие вопросы. В частности:*

**? «Как перейти с платной формы обучения на бесплатную?»**

— В Уставе ВолгГТУ записано, что «перевод студентов с платной на бесплатную форму производится ректором университета при наличии свободных госбюджетных мест на факультетах, при условии отличной сдачи экзаменов, как правило, за два года обучения и примерного поведения, по представлению совета соответствующего факультета.

**? «Отсутствие скидок студентам ВолгГТУ на получение 2 высшего образования».**
*(прим. ред. – видимо, имеется в виду, чем вызвано отсутствие).*

— Закон о послевузовском образовании даёт право гражданам получить второе высшее образование на контрактной основе, поскольку свое право на бесплатное высшее образование один раз уже было реализовано. Скидки в рублях не зависят от того, где работает или учится гражданин. Косвенно скидки для студентов ВолгГТУ заключаются в том, что они принимаются на второе высшее образование уже на третьем курсе, от них приёмная комиссия не требует представить диплом о высшем образовании, при этом также нашим студентам «перезачитывается» большая часть изученных ранее дисциплин социально-гуманитарного и естественно-научного циклов.

**? «Почему все факультативы для студентов являются платной услугой (будь то бассейн, тренажерный зал, Интернет-классы)?»**

— Посещение бассейна, Интернет-классов и тренажерных залов не входит в учебный план подготовки специалистов, поэтому не является обязательным, а следовательно, бесплатным. Это ваше право выбирать дополнительные услуги и, соответственно, их оплачивать.

*Некоторые вопросы касаются взаимоотношений преподавателей и студентов*

**? «Очень обижает, что со стороны некоторых преподавателей нет уважительного отношения к студентам: они могут хамить, опаздывать, не выдавать весь материал, но требовать по полной программе, считая, что мы обязаны это знать, хотя всю литературу прочитать по этому вопросу невозможно, потому как их предмет не единственный».**

— Вопрос уважительного отношения к студентам – это, прежде всего, вопрос общей культуры преподавателя. Ректорат не может поручиться за культурный (но не научный) уровень

каждого преподавателя. В то же время нам известны и случаи хамского отношения студентов к преподавателям, варварского отношения к материальным ценностям, которые принадлежат университету. Нам представляется, что взаимные упрёки – занятие неблагодарное: надо ВСЕМ быть предупредительными и вежливыми, ибо хамство порождает хамство. Начните с себя, и в ответ, мы уверены, вы получите вежливое обращение. Что касается второй части вопроса, то, во-первых, меры можно принимать только по конкретным обращениям. Во-вторых, в соответствии с Законом об образовании, методику преподавания учебной дисциплины определяет сам преподаватель (какие разделы и в какой степени освещать, какие виды учебных поручений использовать, какие разделы дать на самостоятельное изучение и т.п.). Но об этом он должен сообщить студентам на первой лекции, дать список обязательной и рекомендуемой литературы, расчёт баллов рейтинга и другие необходимые сведения.

**? «Почему студенты 1–4 курсов обязаны посещать занятия? Некоторые преподаватели слишком буквально понимают приказ и ставят баллы за посещение, т.е. пришел (отбыл) — есть балл, отсутствовал – можешь и допуск не получить».**

— Согласно установленным правилам внутреннего распорядка в университете, студенты дневной формы обучения обязаны посещать учебные занятия. При невозможности посещения занятий студент может перевестись на очно-заочную или на заочную форму обучения.

**? «Часто приходится сталкиваться с нежеланием преподавателя преподавать. Будут ли создаваться комиссии по контролю качества обучения?»**

— Контроль качества обучения производится систематически организационно-методической комиссией Научно-методического совета университета, а также специальными комиссиями, создаваемыми по необходимости на факультетах. Вместе с тем, ректорат беспокоят участившиеся случаи формалистского подхода к организации учебного процесса со стороны отдельных преподавателей. Руководство университета намерено в ближайшее время разработать ряд мер по повышению качества преподавания.

**? «Как собираетесь бороться с коррупцией и взяточничеством среди преподавателей вуза?»**

— Борьба ведется постоянно. Например, в 2005/2006 учебном году за неправомерность осуществления платных образовательных услуг из вуза уволены три преподавателя. Трудность заключается в том, что не всегда те, у кого вымогают оплату (взятку), обращаются официально с заявлениями в ректорат. Можно предпринимать конкретные меры, если официально известен конкретный факт. А предпринимать какие-либо превентивные шаги, основываясь на слухах и предположениях противозаконно.

*Есть вопросы, касающиеся организационных моментов*

**? «Почему маленькие перерывы между парами?»**

— Перерывы между парами не могут быть увеличены в связи с трехсменным режимом работы университета.

**? «Я не понимаю, зачем были объединены 2 группы, и получилась группа в количестве 28 человек.**

**За одну пару лабораторной работы должны отчитаться 28 человек, а по таким предметам, как технологические оснастки, надо как минимум 15-20 минут на одного студента. Посчитать несложно, что с так называемым «висяком» останутся**

**20 человек, и не потому, что они не учат, а потому, что не хватает времени».**

— Группы могут объединяться в связи с нехваткой аудиторного фонда.

При проведении лабораторных работ группы делятся на две подгруппы и назначаются 2 преподавателя.

**? «Старостаты проводятся во время учебных занятий. Из-за этого старосты пропускают лабораторные и практические занятия. В начале учебного года нужно собирать старост и объяснять им, какие документы нужно собирать с группы».**

— Старостаты проводятся деканатами факультетов. Вопрос о времени их проведения должны решать деканы с учетом расписания занятий. Однако реальность нашего вуза такова, что учебный процесс организован в три смены, поэтому собрать одновременно всех старост во внеучебное время не всегда возможно.

Старостаты должны проводиться регулярно. На первых курсах деканы проводят собрания со студентами, где решаются все организационные вопросы. Предусмотреть, какие документы нужно будет собрать в течение семестра, не всегда возможно, поскольку жизнь не стоит на месте. Например, сейчас идёт переоформление пластиковых карточек для получения стипендии в банкомате. Деканаты стараются без крайней необходимости не загружать старост работой, если располагают необходимой базой данных. Если такая база не создана, то создать её для последующего применения можно только с помощью старост. Чтобы ускорить процесс оформления документов и создания баз данных, необходима не только интенсивная работа инспекторов деканатов, сотрудников бухгалтерии, но и сознательное отношение старост к выполнению своих обязанностей.

**? «Хотелось бы иметь возможность сообщать ректору о проблемах в процессе обучения напрямую и вовремя, т.е. тогда, когда проблема существует, а не тогда, когда проходит встреча, и проблема худо-бедно решена».**

— Ректор университета еженедельно проводит приемы по личным вопросам сотрудников и студентов (по пятницам с 15-00 часов). Любой студент может также обратиться с вопросами и предложениями к первому проректору или к любому проректору по учебной работе. О проблемах организации учебного процесса вы также можете сообщать в пресс-центр (ауд. 417, ГУК), который может довести информацию до соответствующих служб и ответственных лиц, а также организовать обсуждение на страницах газеты «Политехник».

**? «Какие действия вуз будет предпринимать против закона (федерального) «Об автономных учреждениях»?**

— Ректор ВолгГТУ и совет ректоров Волгоградской области постоянно на всех уровнях разъясняют последствия реализации закона «Об автономных учреждениях» применительно к вузам. О своих действиях в данном направлении ректор постоянно информирует и Учёный совет, и сотрудников на общих собраниях трудового коллектива, а также студентов – через старост академических групп, с которыми встречается регулярно каждый семестр.

*Есть вопросы, касающиеся работы библиотеки*

**? «Почему все экономические книги в библиотеке ВолгГТУ — за деньги и очень плохо обновляются?» Второй вопрос: «Об отсутствии экономической литературы в библиотечном фонде».**

— Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечному фонду,

информационным ресурсам, которые по содержанию соответствуют перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Существующий норматив 0,5 экз. на одного студента в нашей библиотеке практически по всем дисциплинам соответствует общепринятому нормативу.

Если говорить конкретно по экономическим дисциплинам, то ситуация складывается сложнее, и есть ряд объективных причин этого.

Во-первых, экономическая литература морально устаревает, во-вторых, по требованию Минобразования и науки, литература должна быть с грифом УМО или Министерства, что не всегда соответствует этому требованию. В-третьих, — это постоянное повышение стоимости книг. Для примера: в 2006 году на пополнение библиотечного фонда было израсходовано около 2,5 млн. рублей — но это всего лишь 14 845 экз. книг.

Для того чтобы обеспечить необходимой литературой студентов, делается упор на использование нового материала из периодических источников, законодательных актов, нормативных документов.

С 2005 г. наша библиотека вступила в Ассоциацию МАРС, что позволило подключиться к более 1000 наименований журналов, выходящих на территории России. Копию любого журнала можно получить через 2-3 дня. Для удобства в работе можно использовать электронный каталог, БД ВИНИТИ, РГБ, e-library (научная электронная библиотека), имеется доступ к ресурсам Университетской системы России.

Можно воспользоваться услугами МБА.

Сумма за оплату взятой на срок литературы (4 руб. за сутки), как показывает практика, дисциплинирует читателей – ранее выданную книгу в единственном экземпляре, не всегда возвращали. Деньги идут на восстановление испорченной литературы: ксерокопирование вырванных листов и реставрацию книг.

*Интересовались студенты и размерами зарплат руководящего состава вуза*

На что дан полный расклад: основная месячная зарплата декана, заведующего кафедрой, профессора – 24 тысячи рублей, а заведующего кафедрой, профессора — 18,7 тысячи рублей, у профессора – 15,8 тысячи рублей, доцента – 8,2 тысячи рублей, проректоры по учебной работе получают 38,5 тысячи рублей, ректор – 45,8 тысячи рублей.

# Кулибины есть и у нас

## Отвечает проректор по научной работе В.И. Лысак



**? «Есть ли у студентов возможность заниматься НИР в ВолгГТУ?»**

— Студенческая научно-исследовательская работа в ВолгГТУ постоянно ведется на кафедрах всех факультетов. В ней принимают участие около 3000 студентов различных курсов, включая студентов филиалов ВПИ и КТИ. Результаты студенческих разработок и исследований представляются на факультетских, вузовских, региональных, всероссийских и международных конференциях и конкурсах.

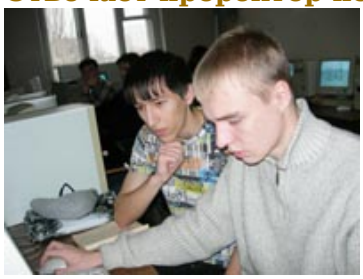
Организацией студенческой НИР занимаются заместители деканов по НИР и Совет СНТО, в который входят ответственные за НИРС на факультетах. Непосредственное руководство студенческой НИР на кафедрах осуществляют преподаватели и аспиранты.

В середине мая ежегодно в ВолгГТУ проводится конференция и смотр-конкурс студенческой НИР по девяти направлениям. К участию в смотре-конкурсе привлекаются и школьники 10-11 классов, собирающиеся поступать в ВолгГТУ. Студенческие работы, занимающие призовые места, награждаются премиями, дипломами, повышенными стипендиями. Так в 2006 г. общий объем средств, направленных вузом на финансирование студенческой НИР составил 242000 рублей.

С участием студентов в 2006 г. выполнено более 100 разработок и исследований по заказам предприятий и организаций, результаты — 50 из них внедрены в производство. 470 студенческих работ были представлены на внешние конференции и конкурсы, 230 из них удостоилось медалей, дипломов и благодарностей, 690 работ с участием студентов опубликованы в различных сборниках, 90 – в центральных журналах. Кроме этого, 8 студентов и школьников получили на центральных молодежных мероприятиях по программе «Шаг в будущее» 23 награды различного достоинства (медали, дипломы, рекомендации к участию в международных молодежных форумах и др.).

# Электронная версия

## Отвечает проректор по учебной работе А.М. Дворянкин



**? «Не для всех, в частности, для тех, кто живет в общежитиях, удобна электронная альтернатива (электронные методички)».**

— Если есть электронные методические издания, их можно скопировать и пользоваться в любое время (при наличии компьютера). В настоящее время ведется работа на кафедрах по созданию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по каждой дисциплине. Утвержден стандарт университета на содержание и форму ЭУМК. Объявлен конкурс на лучшую разработку в области ЭУМК.

**? «Планируется ли введение электронного студенческого билета?»**

— К сожалению, затраты на введение электронного студенческого билета в настоящее время велики. Активно внедряется электронный студенческий билет на Украине (на основе банковских карт).

**? «Отсутствие компьютерных классов для каждого факультета».**

— Компьютерные классы оборудуются в соответствии с перспективными планами развития университета, с учетом наличия аудиторного фонда и средств, в том числе и на вычислительную технику.

**? «Почему все факультативы для студентов являются платной услугой (имеются в виду Интернет-классы)?»**

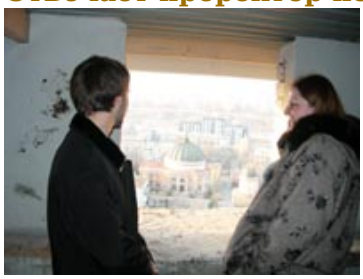
— Все плановые учебные занятия (по расписанию) в компьютерных классах – бесплатные.

**? «Объявите призовой конкурс на сайт vstu.ru – это вообще безвкусно, непредставительно».**

— О вкусах не спорят. О профессионализме сайта vstu.ru говорят следующие факты: в конкурсе «Электронный Волгоград – 2003» наш сайт занял 1-е место, в конкурсе «Электронный Волгоград – 2004» — 3 место среди образовательных сайтов.

# «Высотка» обещает быть

**Отвечает проректор по капстроительству И.Ю. Зубков**



*Были вопросы и по поводу строительства лабораторного корпуса:*

**? «Когда достроят «высотку» на ул. Гагарина? Когда закончат строить новый корпус?», – спрашивают студенты.**

— Строительство учебного корпуса ведется с IV квартала 1978 года. В 2006 году, в связи с изменившимися СНиП, откорректирована проектно-сметная документация. Сметная стоимость строительства учебно-лабораторного корпуса в ценах 2006 года составляет 640045,97 тыс. рублей. Сметная стоимость окончания строительства составляет 331753,1 тыс. рублей. Из них 1-й пусковой комплекс («высотка») – 199999,44 тыс. рублей. Ежегодно выделяемые из госбюджета средства на строительство учебно-лабораторного корпуса составляют от 7,0 до 15 млн. рублей. С учетом существенных вложений внебюджетных средств университета (в 2007 г. — не менее 28 млн. руб.) ввод 1-го пускового комплекса («высотка»), согласно титульному списку Министерства образования и науки РФ, планируется в 2009 году.

***Проект***

# Положение о студенческом совете Волгоградского государственного технического университета



## 1. Общие положения

Студенческий совет в ВолгГТУ является одной из форм самоуправления студентов и создается в целях развития социальной активности молодежи, поддержки и реализации ее социальных инициатив и участия в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческого сообщества.

Студенческий совет действует на основании Положения о студенческом совете, принимаемого на конференции и утвержденного ректором вуза.

Каждый студент и аспирант вуза имеет право избирать и быть избранным в студенческий совет любого уровня в соответствии с настоящим Положением.

Деятельность студенческого совета направлена на всех студентов и аспирантов вуза.

## 2. Основные цели и задачи студенческого совета

**Целями деятельности студенческого совета являются:**
– формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов и аспирантов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
– участие студентов и аспирантов в управлении вузом, в повышении качества образовательного процесса;
– формирование у студентов и аспирантов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

**Задачами студенческого совета являются:**
– содействие администрации вуза в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студенческой молодежи;
– участие в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов и аспирантов, в пропаганде здорового образа жизни;
– содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках учебно-воспитательного процесса;
– проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу вуза, на формирование патриотического отношения к традициям вуза, к Родине;
– информирование студентов и аспирантов о деятельности вуза;
– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и др.

## 3. Структура и порядок формирования студенческого совета

Решение о создании студенческого совета и Положения о студенческом совете принимает университетская конференция. В компетенции университетской конференции: внесение изменений и дополнений в Положение о студенческом совете, заслушивание и утверждение отчетов студенческого совета, определение приоритетных направлений деятельности студенческого совета.

Делегатами конференции являются председатели студенческих советов всех уровней, а так же выборные представители учебных групп.

Конференция является правомочной, если на ней присутствует не менее 2*3 от числа делегатов.*

В состав студенческого совета университета входят председатели студенческих советов факультетов и ответственные за направления деятельности. Председатель студенческого совета университета избирается из членов студенческого совета университета.

Совет факультета формируется из наиболее активных студентов, избранных на собраниях групп, курсов, факультетов. Председатель студенческого совета факультета избирается из членов студенческого совета факультета.

Студенческий совет вуза формирует и утверждает состав секторов (комиссий, комитетов и др.), в числе которых могут быть:

– сектор учебно-организационной и научно-исследовательской работы;
– культурно-массовый сектор;
– сектор волонтерской и гражданско-патриотической работы;
– сектор профессиональной ориентации;
– сектор правопорядка;
– сектор средств массовой информации;
– спортивный сектор;
– сектор по работе с иностранными студентами.

Решение о роспуске студенческого совета принимает конференция.

## 4. Взаимодействие студенческого совета с администрацией вуза

Взаимоотношения студенческого совета с администрацией университета регулируются Положением о студенческом совете, уставом университета.

Студенческий совет взаимодействует с администрацией на основе принципов сотрудничества.

Представители администрации вуза могут присутствовать на заседаниях студенческого совета.
Председатель студенческого совета вуза как представитель обучающихся рекомендуется для избрания в Ученый совет вуза.

## 5. Права и обязанности студенческого совета

**Студенческий совет имеет право:**
– участвовать в обсуждении нормативных актов, затрагивающих интересы студентов и аспирантов вуза;
– участвовать в оценке качества образовательного процесса, готовить и вносить предложения в администрацию вуза по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с учетом

научных и профессиональных интересов студенчества;
– участвовать совместно со студенческим профсоюзным комитетом в решении вопросов, затрагивающих интересы студентов и аспирантов, в том числе в распределении средств поощрения студентов, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение;
– участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентами и аспирантами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в вузе и студенческих общежитиях.

**Студенческий совет обязан:**
– проводить работу, направленную на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза; укрепление учебной дисциплины и правопорядка в учебных корпусах и студенческих общежитиях, повышение гражданского самосознания студентов и аспирантов, воспитание чувства долга и ответственности;
– поддерживать социально значимые инициативы студентов и аспирантов;
– содействовать созданию необходимых социально-бытовых условий, а также условий для учебы и отдыха студентов и аспирантов;
– представлять и защищать интересы студентов и аспирантов перед администрацией вуза, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями.

## 6. Обеспечение деятельности студенческого совета

Для обеспечения деятельности студенческого совета администрация вуза предоставляет в безвозмездное пользование помещения (кабинеты), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование.

Финансирование деятельности студенческого совета осуществляется из средств Федерального бюджета, внебюджетных средств, средств комитетов по делам молодежи города и области, иных источников, не запрещенных Законом.

Финансирование мероприятий студенческого совета осуществляется по смете отдела внеучебной работы и социологических исследований, студенческого и спортивного клубов, пресс-центра в соответствии с планом воспитательной (внеучебной) работы, утвержденным ректором ВолгГТУ.

***Не учебой единой***

# Так еще никто не поздравлял!




**В канун самого светлого весеннего праздника – Международного женского дня – ребята из студсовета факультета автомобильного транспорта провели, пожалуй, самую оригинальную акцию-поздравление, которую когда-либо приходилось видеть. Подходя к главному учебному корпусу, я стал свидетелем, а затем и участником необычного действа. А дело было так.**

Вначале на центральную лестницу ГУКа вышел студент с пионерским барабаном, и стал бить изо всех сил, привлекая внимание, а ответственная за культмассовый сектор студсовета ФАТ Алеся Латушкина громко объявила, что сейчас факультет автомобильного транспорта поздравит всех женщин с 8 марта. Затем вышли остальные участники акции и под ритмичные удары барабана развернули огромную надпись-поздравление, занявшую аж 20 листов ватмана: «Поздравляем с 8 марта!». Вы можете посмотреть на фотографию, как это выглядело со сторны. Как я узнал от ребят, такое массовое действо называется «флэш-моб» («акция-вспышка»). Но этим все только началось.

Сложив надпись, ребята взяли в руки яркие воздушные шарики и стали предлагать всем прохожим повторить нехитрые танцевальные движения за студентом в огромном черном цилиндре и заработать сладкий приз. Я тоже потанцевал с ними и получил свой леденец на палочке. Ну и, конечно, ни одна проходившая мимо в тот день девушка не осталась без воздушного шарика. В общем, всё прошло очень весело и задорно!

Среди участников акции я встретил Анну Молчанову – председателя студсовета ФАТ. Она была довольна удавшейся акцией, но оказалось, что организаторы «не прихватили» с собой ни одного журналиста. Ну, и я не смог отказаться от публикации эксклюзивного материала.

От себя хочется добавить: если в нашей жизни будет больше таких светлых и радостных массовок, то жить станет намного интереснее (сегодня поздравляем, а завтра пойдем город озеленять). Очень рад за ребят своего факультета. А что, остальным слабо?

Случайный свидетель акции
**Василий ДМИТРЕНКО,**
гр. АП-517.