

**Событие****Еще один шаг к информатизации**

**24 октября пленарным заседанием открылась ставшая уже традиционной международная конференция «Информационные технологии в образовании, технике и медицине», проходившая в нашем вузе. Из трех десятков городов России, а также из стран ближнего и дальнего зарубежья прибыли к нам видные ученые и специалисты.**

Открыл заседание ректор ВолгГТУ И. А. Новаков. Он коротко рассказал присутствующим о ВолгГТУ и пожелал конференции плодотворной работы.

Заместитель главы обл администрации В. Н. Беспалов отметил, что неслучайно эта конференция проводится именно в техникуниверситете, который является флагманом развития информационных технологий высшей школы и других учебных заведений нашего региона. Ежегодно областные власти выделяют средства в помощь вузам для внедрения новых технологий, компьютеризации процессов, развития корпоративных интеллектуальных сетей.

Новые технические достижения дают возможность внедрять и новые формы обучения – дистанционное образование, электронные тренинги, лабораторные, контрольные работы. И хотя об их эффективности сегодня много спорят преподаватели, современные методы получают все большее распространение.

Вот к каким выводам пришел профессор МГУ Р. Л. Смелянский, создавший с коллегами в 1992 году учебный центр по информационным технологиям и широко применяющий в процессе обучения тренинги.

Во-первых, составление заданий в электронном виде позволяет создать большое количество вариантов, что исключает бездумное списывание, вследствие чего повысилась эффективность самостоятельной работы, а во-вторых, возросла систематичность занятий студентов.

Применению новых технологий в медицине и обучении в волгоградском медуниверситете был посвящен доклад кандидата медицинских наук М. Ю. Фролова. Он подчеркнул необходимость создания базы данных (и она в медуниверситете создается), объединяющей информацию о болезнях, лекарственных препаратах, методах диагностики и лечения. А врач должен уметь правильно использовать эту информацию.

Особенно ценна она для медиков отдаленных населенных пунктов, где нет возможности обратиться к светилам медицины, поэтому надо развивать информационные технологии не только в больших городах. Кстати, недавно было проведено дистанционное консультирование пациентов Елани и прочтен курс лекций для еланских врачей.

Такое мероприятие в режиме видеоконференции стало возможным благодаря построенной корпоративной интеллектуальной сети администрации Волгоград-ской области, в которую включены все районные главы.

А что касается подготовки будущих специалистов, то М. Ю. Фролов особо подчеркнул: необходимо обеспечить качественное и конкурентоспособное медицинское образование. **(И не только медицинское.)**

Проректор ВолгГТУ по учебной работе А. М. Дворянкин поделился опытом внедрения информтехнологий в нашем вузе, рассказал о локальной сети университета, использовании в учебном процессе электронных пособий и возможностей «всемирной паутины».

**Елена ГРИНЕВА.**

**Заметки с заседания****"Не надо терять оптимизм"**

Становится доброй традицией начинать заседания ректората и ученого совета поздравительной церемонией. Благо, приятных поводов для этого у нас предостаточно – то юбилеи и дни рождения сотрудников, то награды за их трудовые заслуги...

Так было и на этот раз. Руководитель вуза на ректорате поздравил И.Д. Митрофанова, помощника ректора по развитию филиалов, с днем рождения, а на ученом совете вручил аттестаты о присвоении ученых званий сразу целому ряду преподавателей. С особой теплотой И.А. Новаков отнесся к молодым ученым, пополнившим ряды остепененных. Перед напутствием в большую науку, Иван Александрович поинтересовался у каждого новоявленного кандидата наук его планами.

Замечу, что оба этих важных мероприятия проходили на этой неделе. Да и повестки заседаний во многом были схожи. Если можно так сказать, заседание ректората явилось репетицией собрания ученого совета.

Среди общих вопросов, вынесенных на обсуждение, были: как обычно, кадровый, а также о политике университета в области качества, о проекте приказа по планированию второй половины дня ППС, о новом департаменте в структуре НИЧ, о финансовом положении университета и о доплатах к зарплатам и другие. На некоторых из них мы и остановимся.

Но прежде хотелось бы довести до наших читателей информацию, которой поделился ректор ВолгГТУ.

В недрах Минобразования и науки родился проект документа, который, судя по всему, правительство попытается вскоре же и «протащить». Речь идет о внесении поправок в федеральный закон об образовании в части, касающейся вузов. Суть нововведения в следующем: предлагается двухуровневая подготовка специалистов вместо ныне существующей многоуровневой.

То есть, сегодня студенту высшего учебного заведения предоставляется выбор: либо он учится 4 года, получает диплом бакалавра и прощается с вузом. Либо, став бакалавром, он продолжает учиться в магистратуре, а потом, если захочет, в аспирантуре. А есть еще третий вариант – если студент не намерен связывать свое будущее с наукой, то он может пойти на специалитет — проучиться 5 лет и получить ту или иную специальность. Причем, это он вправе сделать и после бакалавриата. И если вдруг после специалитета у него возникнет желание продолжить свое образование в аспирантуре – это также не возбраняется.

Иное дело получается, согласно проекту документа: предлагается оставить всего два уровня. Какие именно? Бакалавриат и магистратура. При этом только 20 процентов от выпуска бакалавров могут учиться в магистратуре за счет бюджета. Остальные, стало быть, — за свои средства, то бишь, родительские. Вряд ли стоит повторять, что далеко не все родители имеют возможность платить за обучение своих чад, даже если те по-настоящему талантливы. К тому же, согласно проекту, не все вузы получают право иметь магистратуру, а следовательно, — и аспирантуру. Да и тем, кто получит такое право, придется серьезно перестраиваться на новый лад. А филиалам вузов грозит лишиться магистратуры вовсе.

В общем, серьезные изменения грядут, если такой документ будет принят. А пока, повторюсь, это всего лишь проект. Но реакцию в зале он вызвал весьма оживленную.

«Так значит, специалитет ликвидируется как класс», — иронично заметил кто-то из присутствовавших на заседании. На что ректор посоветовал: «Не надо терять оптимизм».

А теперь о приятном. Финансовое положение университета за 9 месяцев, по оценке руководителя вуза, хорошее. Прирост как бюджетных, так и внебюджетных средств был примерно одинаковым – соответственно, 26,6% и 23,3%. Неплохая финансовая ситуация и в филиалах университета, за исключением КТИ. Дело в том, что горадминистрация г. Камышина не выполняет своих обязательств перед технологическим институтом. Консолидированный бюджет ВолгГТУ в 2006 году составил 750 млн. рублей.

Достаточно благополучное финансовое положение вуза дает возможность выплачивать доплаты сотрудникам. Как мы уже знаем, с 1 ноября вводятся новые «прибавки» к зарплатам определенных категорий ППС. В частности, размер профессорской надбавки составит теперь 7 тысяч. Хотя, по словам руководителя вуза, на это из федерального бюджета нам дали 00 рублей 00 копеек.

**Светлана ВАСИЛЬЕВА.**

## Форум

## Политех в "Образовательной среде-2006"



С 26 по 30 сентября в московском Всесоюзном Выставочном Центре работал Всероссийский форум «Образовательная среда-2006». Среди участников был и наш университет. В связи с этим мы задали проректору по учебной работе Александру Михайловичу ДВОРЯНКИНУ несколько вопросов.

— Для начала расскажите, пожалуйста, в общих чертах, что это было за мероприятие.

— В этом году форум проходил в восьмой раз. Его цель – демонстрация новых высоких технологий, разработанных в рамках программ развития образования, популяризация успехов, достигнутых за первый год реализации национального проекта «Образование».

В форуме приняли участие около 250 образовательных учреждений, в том числе из Волгограда, кроме нас, — педагогический университет, политехнический, технологический, экономико-технический колледжи и другие. Десятки предприятий России представили разнообразную продукцию – от учебной литературы до моделей автобусов для сельских школьников, последние, кстати, представлены впервые.

— ВолгГТУ принимает участие в «Образовательной среде» в шестой раз. Александр Михайлович, чем нынешний отличался от предыдущих?

— Дело не столько в каких-то формальных отличиях, сколько в том, что он развивается, расширяет границы, выходит на новые качественные уровни. Он ставит и решает задачи в области образования, концентрирует положительный опыт и дает возможность воспользоваться им в разных регионах России. Было отмечено, что нынешний форум стал более научным, более интересным, более конкретным. Поэтому он привлек большее внимание не только представителей учебных заведений, но и руководителей органов управления образованием. Очень важно, что форум (конференции, круглые столы, диспуты) вносит свой вклад в формирование общего подхода к решению многих проблем и, по большому счету, определяет пути дальнейшей реализации нацпроекта «Образование».

— Александр Михайлович, выходя за рамки наших интересов, то есть высшей школы, поделитесь своим впечатлением о форуме как простой посетитель, а не проректор. Какие интересные экспозиции были представлены?

— Заместитель министра образования и науки Владимир Фридлянов назвал форум «праздником образования». И настроение было тоже праздничным. Форум открылся очень торжественно: с оркестром, проходом взвода барабанщиц и перерезанием красной ленточки. Выставка в этом году была огромная, она расположилась на площади более 5,5 тысячи квадратных метров! Интересных экспозиций было много. Например, экспозиция ООО «Физикон», которое представило компьютерные обучающие курсы по физике, химии, математике. Кстати, на кафедре физики нашего университета уже используются в учебном процессе виртуальные лабораторные работы этой компании. Хорошее впечатление произвела экспозиция Тюменского государственного архитектурно-строительного университета, которая сопровождалась выступлением художественной самодеятельности

студентов.

— *Знаем, что с форума политех вернулся не с пустыми руками...*

— Да. Мы привезли диплом за участие в выставке, и второй диплом – за вклад в создание регионального центра мониторинга материально-технического оснащения вузов.

— *С чем мы нас и поздравляем. Спасибо за интервью.*

Беседовала

**Елена ГРИНЕВА.**

**Репетиция****"Университет" показал всем**

Если бы вечером во вторник или среду вы зашли в аудиторию № 300, могли бы сильно удивиться. На сцене студенты прыгают, танцуют, изображают преподавателей, «сдают» друг другу экзамены, смеются, ругаются, мирятся... В общем, творят, что хотят!

И всем этим безобразием руководит какой-то мужчина в костюме. Как вы думаете, что это? Ни за что не догадаетесь!

Это — репетиция СТЭМа «Университет». Студенты на сцене играют «экзамен», а мужчина — это, конечно же, режиссёр.

Работа по вечерам шла полным ходом — готовились к посвящению первокурсников в студенты. Чтоб, как говорится, запомнилось. Показали, ставшую уже классической, синхробуффонаду «Экзамен» и еще серию маленьких забавных «проходок». Хотели, конечно, показать больше, но опытные были уверены: «не уложимся в регламент». Вот так-то...

А напоследок — «Успешного посвящения, первокурсники!» — рапортовал СТЭМовец Василий Дмитренко, гр. АП-517.

Вот такая культурная программа была подготовлена СТЭМовцами.

Естественно, лишь презентацией программы посвящения дело не ограничится, СТЭМовцы и дальше будут репетировать новые номера и сценки и приглашают присоединиться к этому первокурсников.

**Подробный же отчет о том, как прошло на этой неделе «ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ», вы сможете прочитать в ближайшем номере «Политехника».**

*Мысли по поводу*

## Что повесим мы на стену



В прошлую пятницу состоялся финальный тур конкурса стенных газет среди первокурсников «Вот она какая - жизнь студенческая», который проходил в ВолГУ.

Ребята из 6 вузов представили на суд свои работы. Были среди них и наши:

«[www.vstu.at-114.ru](http://www.vstu.at-114.ru)» (гр. АТ-114), «Музей нашей жизни» (гр. ЭМ-154) и творчество сборной ФЭУ «Наглядное пособие: эволюция к студенту» (напомню, они вошли в тройку лучших на внутривузовском конкурсе).

Впечатления от этого действия остались весьма неоднозначные. С одной стороны — приятно было увидеть достаточно сильные и трудоемкие работы именно первокурсников. Ведь были сомнения: смогут ли ребята, прочувшившись всего ничего, «сотворить» что-либо стоящее.

Смогли, но — немногие.

С другой стороны, огорчало то, что среди зрителей мало было тех, кому в первую очередь и предназначались все эти творения, то есть студентов-первокурсников.

Не до конца осталась понятна позиция жюри, членом которого довелось быть и мне. Когда обсуждали конкурсные работы, почему-то основной темой для споров стала: «Можно ли ЭТО повесить на стену?» Но почему-то никто не задался вопросом: «А можно ли ЭТО назвать газетой?» Если даже компетентное жюри не смогло провести четкую грань между плакатом и стенгазетой, то что, собственно, было ожидать от первокурсников, которые и подавно не знают всех тонкостей и различий между ГАЗЕТОЙ и ПЛАКАТОМ.

И, тем не менее, результаты были определены сухими цифрами. А баллы в большей степени ставились по принципу «нравится — не нравится».

А вообще, все это наводит на мысль, что как таковой жанр «стенгазета» изживает себя. Приходится все чаще и чаще апеллировать к прошлому: а ведь было время, когда ни один вуз, ни один факультет не обходился без регулярно выходивших стенгазет! Причем, разновидности последних можно позавидовать: например, старожилы политеха вспоминают так называемую «дверь-газету» — это стенгазета размером от двери одной аудитории до другой, а порой она тянулась чуть ли не через весь этаж!

**Наталья ТОЛМАЧЕВА.**

Фото **Василия ДМИТРЕНКО,**

гр. АП-517.



*Продолжаем тему*

## **Ходишь, ходишь, а потом - бац!**



**В прошлом номере «Политехника» была поднята тема посещаемости занятий студентами, с чем, оказывается, в нашем вузе «напряженка». Продолжаем разговор на эту тему.**

Как известно, все студенты делятся на три категории: самоотверженно учащихся, просто посещающих университет и злостно прогуливающих занятия.

Несомненно, у всего есть свои плюсы и свои минусы. Если ты часто прогуливаешь, жить тебе в этот момент, может быть, и легче. У тебя много свободного времени, ты можешь кутить с друзьями, спать с утра до вечера. Или можешь заниматься тем, что лично у меня вызывает большее уважение – работать... Нет, я ни в коем случае не призываю тебя к этому! Поработать и погулять ты ещё успеешь. А вот шанс найти свою фамилию в списках на отчисление равносильно смерти. Так что если тыходишь в число ТАКИХ студентов, то – «Momento more!».

Знай, студент: известны случаи прихода на лекцию после долгого отсутствия. Преподаватель, который ведет занятие, всю пару упорно смотрит, наблюдает за тобой с неммым вопросом: «А вы, собственно говоря, КТО?!». А ты сидишь, вглядываешься в эти граффити, в эти иероглифы (если можно так выразиться), что так ловко рисует, чертит и пишет на доске преподаватель, и – ничего не понимаешь...

Мне очень бы хотелось верить, что тебя это не только не отпугнет, а, наоборот, заставит задуматься и взяться, наконец, за учебу. Ведь ещё не поздно! А даже если... То – лучше поздно, чем никогда!

Вполне возможно, что вскоре тыполнишь одну из самых немногочисленных «каст» нашего университета – студентов, самоотверженно посещающих ВСЕ занятия, самопожертвенно «грызущих» предметы и пытающихся разобраться в лекционном материале, своих записях и учебниках.

Ну, а если для тебя это невыносимо сложно, то хотя бы присоединись ко второй, самой многочисленной «коммуне» учащихся. Тех, кто настойчиво посещает занятия – и этим ограничивается, а учит материал, как обычно, в ночь перед экзаменом в нервах и судорогах.

Это, понятное дело, нехорошо, но... и неплохо. Ведь сдаем же! И это радует...

Еще хотелось бы напомнить, что в случае чего (т.е. отчисления), за дверьми политеха (если ты не девушка) ТЕБЯ ЖДУТ ОНИ – люди из военкомата! Так что прогуливать лекции – не советую.

**Стелла КОТОВА,**  
МСФ.

**Визитная карточка****"Вас что-то беспокоит? Хотите об этом поговорить?.."**

**Вот уже три года в нашем университете существует отдел социальных исследований и внеучебной работы, который возглавляет Вероника Геннадьевна ДАНИЛОВА. Срок для подразделения не большой, но работа, которой здесь занимаются, не менее важна, чем учебная деятельность. Вот, что Вероника Геннадьевна рассказала о своем отделе:**

— У нас работают ведущий психолог Дмитрий Валерьевич Воронков, ведущий социолог Елена Петровна Скорикова. В отделе есть специалист по работе с молодежью Мария Васильевна Шишляникова, которая занимается профилактикой девиантного поведения, наркомании, ВИЧ/СПИДа. (Это проведение как массовых занятий, так и индивидуальных тренингов по группам). Ведущий методист Екатерина Викторовна Хорищенко курирует культмассовую работу: сюда входит руководство СТЭМами, командами КВН, другими коллективами. Екатерина Викторовна одновременно является директором студенческого клуба. В отделе есть еще один ведущий методист — Татьяна Николаевна Целковицкая. Вся наглядная агитация, объявления — дело рук художника Аллы Александровны Кравченко. Раньше, правда, было два художника. Наше подразделение подчиняется непосредственно проректору по учебной работе Раисе Маратовне Петруновой.

Психолого-социологическая служба в университете была создана еще в 1995 году. А уже позже она «влилась» в отдел социальных исследований и внеучебной работы... Деятельность службы осуществляется по нескольким направлениям. О них мы попросили рассказать ведущего социолога **Елену Петровну СКОРИКОВУ:**

— **Первое направление - это работа с первокурсниками.** Она включает в себя помощь студентам в адаптации к учебной деятельности, обследование студентов с помощью комплекса стандартизированных психодиагностических методик, позволяющих изучить потребности личности, ее направленность и уровень самооценки, эмоциональную устойчивость и т.д. По итогам тестирования проходят консультации. Ежегодно мы проводим анкетный опрос всех первокурсников о направленности их интересов в различных сферах. Анализ полученной информации позволяет различным структурным подразделениям университета, учитывая индивидуальные предпочтения студентов, организовать внеучебную воспитательную работу и найти каждому дело по душе.

**Второе направление, по которому ведется работа — это формирование благоприятного социально-психологического микроклимата внутри вузовского коллектива — как среди студентов, так и среди преподавателей.**

Мы проводим индивидуальное консультирование студентов и сотрудников университета, оказываем им помощь в решении различных проблем: межличностные конфликты между студентами и преподавателями, конфликты с родителями, с детьми, конфликты внутри студенческих групп, эмоциональные срывы, преодоление депрессии, «барьеров» на пути профессионального и личностного роста. Такой вид работы предполагает общение с

человеком «тет-а-тет», необходима доверительная обстановка. Правда, это осуществить порой затруднительно из-за отсутствия помещения для индивидуальных консультаций.

**Еще одно направление — многочисленные прикладные социологические исследования по различным аспектам.** Они позволяют администрации ВолгГТУ знать и учитывать мнение студентов и сотрудников университета по самым различным вопросам. Сотрудниками службы разрабатываются серии исследований, такие, как, например:

«**Ученье - свет**» (о гуманитарном образовании, о втором высшем образовании, о рейтинге, о свободном посещении, об организации самостоятельной работы студентов, об институте кураторов, о воспитательной работе в вузе и др.);

«**Дела житейские**» (о ценностных установках и ориентациях, о профессиональном самоопределении студентов, ежегодный мониторинг отношения студентов к проблемам наркомании и ВИЧ/СПИДа, о взглядах студентов на проблемы брака и семьи, о работе читальных залов в общежитиях, об организации питания в ВолгГТУ, об условиях проживания в общежитиях, о внутривузовской газете «Политехник» др.);

«**О чем думаем, о чем спорим**» (о выборах в Государственную Думу РФ, о выборах Президента РФ, о выборах губернатора Волгоградской области, о выборах мэра города Волгограда и др.).

**Четвертое направление — осуществление деятельности по профилактике девиаций (систематических отклонений в поведении от норм морали, права и т.д.) среди студентов ВолгГТУ.**

Эта работа включает в себя организацию различных профилактических мероприятий: бесед, лекций, тренингов. Мы разрабатываем социальные проекты по проблемам алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа.

**Пятое направление — помощь в организации студенческого самоуправления, поддержка и сопровождение деятельности студсоветов факультетов и студенческого совета университета.** Мы проводим обучающие семинары и тренинги для студактива, социологические исследования по выявлению лидеров в студенческой среде, оказываем методическую помощь организаторам студенческого самоуправления. Это очень важное направление в нашей деятельности, поскольку приходящие сегодня из школы молодые люди абсолютно не имеют опыта самоорганизации и социальной деятельности.

**Еще одно направление деятельности психолого-социологической службы — методическая помощь преподавательскому составу университета.** В частности, в рамках постоянно действующего семинара проводятся занятия с кураторами академических групп. Темы этих занятий такие: девиантное поведение; первичные знания о наркотических и других психотропных веществах; административные меры воздействия на лиц, склонных к девиантному поведению; основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Нами также разработан комплект методических материалов в помощь куратору. Он включает в себя «Памятку для кураторов по проблемам наркомании», «Памятку для кураторов по проблемам ВИЧ/СПИДа», «Памятку для кураторов по проблеме вирусных гепатитов», «Выписку из положения о сквозной рейтинговой оценке знаний студентов на всех этапах обучения», «Выписку из Устава государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет», «Положение о кураторе академической группы», «Положение о старосте академической группы», «Примерный план воспитательной работы куратора со студентами 1 курса».

Сотрудники службы принимают участие и в работе школы педагогического мастерства

преподавателей. Для молодых сотрудников проводятся групповые занятия с элементами тренинга, направленные на овладение навыками межличностного взаимодействия. Подготовлено и издано учебное пособие «Учебно-воспитательная работа в вузе: психолого-педагогическая подготовка преподавателей».

Есть у нашей службы и добровольные помощники. Из их числа формируются группы интервьюеров, программистов и др.

Работа, которую мы проводим, помогает руководителям вуза, профессорско-преподавательскому составу лучше узнать социальную и психологическую структуру процессов, протекающих в студенческих коллективах, способы их регулирования, учитывать интересы различных социальных групп студенчества. А это, в свою очередь, повышает эффективность обратной связи администрации с коллективом и ведет к снижению психологической напряженности, уменьшению числа конфликтных ситуаций.

Итак, — «Вас что-то беспокоит?..»

**Наталья ТОЛМАЧЕВА.**

**Проверь себя****Какой у тебя характер?**

Ответь «да» или «нет»:

1. Уважаешь ли ты дружбу? («да» — 1, «нет» — 0).
2. Привлекает ли тебя все новое? («да» — 0, «нет» — 1).
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой? («да» — 1, «нет» — 0).
4. Притворяешься ли ты довольным безо всякой на то причины? («да» — 0, «нет» — 1).
5. Менял ли в детстве более трех раз выбор своей будущей профессии? («да» — 0, «нет» — 1).
6. Лишаешься ли ты уверенности в себе, когда предстоит решить трудное задание? («да» — 0, «нет» — 1).
7. Коллекционируешь ли ты что-нибудь? («да» — 1, «нет» — 0).
8. Часто ли ты меняешь свои планы в последний момент? («да» — 0, «нет» — 1).

**Свыше 6 очков:** Ты уравновешенный человек, редко создаешь хлопоты родителям, начальникам, друзьям.

**От 3 до 6 очков:** У тебя изменчивое настроение и характер. Не забывай, что, проявляя постоянство и настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни.

**Менее 3 очков:** Внимание! Почему ты не веришь в свои силы? Нужно больше доверять своим родителям и поискать себе друзей среди сослуживцев.

**Способны ли вы решить свои проблемы?****1. Рассказываете ли вы о своих проблемах, неприятностях?**

- а) нет, это мне не помогло бы (3).
- б) да, если есть подходящий собеседник (1).
- в) не всегда, людям хватает своих забот (2).

**2. Сильно ли вы переживаете неприятности?**

- а) всегда и очень тяжело (4)
- б) все зависит от обстоятельств (0).
- в) смиряюсь, ведь любой неприятности рано или поздно приходит конец (2).

**3. Вы чем-то очень огорчены. Что вы делаете в таком случае?**

- а) позволяю себе удовольствие, о котором долго мечтал (0).
- б) иду к хорошим друзьям (2).

в) «жалею» себя, отсиживаясь дома (4).

**4. Близкий человек обидел Вас. Как вы поступите?**

- а) «спрячусь в свою раковину» (3).
- б) потребую объяснений (0).
- в) расскажу любому, кто готов слушать (1).

**5. В минуту счастья...**

- а) не думаю о несчастье (1).
- б) не покидает тревога, что счастье быстро уйдет (3).
- в) не забываю о том, что и огорчений в жизни немало (5).

**6. Как вы относитесь к психиатрам?**

- а) не хотел бы стать их пациентом (4).
- б) многим людям они могли помочь (2).
- в) человек в силах помочь себе сам (3).

**7. Судьба, по вашему мнению:**

- а) постоянно испытывает Вас (5).
- б) несправедлива к Вам (2).
- в) благосклонна к Вам (1).

**8. О чем Вы думаете после ссоры с любимым человеком, когда гнев проходит?**

- а) о хорошем, что было у нас в прошлом (1).
- б) мечтаю о тайном мщении (2).
- в) о том, сколько вытерпел(а) от нее (него) (3).

**7-15 очков:** *Вы легко миритесь с неприятностями, даже бедами, так как способны верно оценить их. Ценно то, что вы не склонны жалеть себя (слабость, присущая многим). Ваше душевное равновесие достойно восхищения!*

**16-26 очков:** *Вы часто ропщете на свою судьбу. Предпочитаете выплескивать проблемы и неприятности на других. вам необходимо чье-то сочувствие. Может быть, лучше научиться владеть собой?*

**27-36 очков:** *Вы еще не справляетесь со своими бедами. Возможно, поэтому они так вас терзают. Вы замыкаетесь, нередко жалеете себя. Будь у вас волевой характер при хороших задатках, вы успешно справлялись бы с проблемами и неприятными ситуациями. Они подкарауливают в жизни не только вас.*

**Взгляд со стороны****Ну, держись, студент!**

**В сентябре был проведен опрос россиян в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик в форме интервью. Участвовало 1500 респондентов.**



**Как полагает большинство (80%) опрошенных, сегодняшние российские студенты отличаются от своих «собратьев» 70-х - 80-х. Это мнение, безусловно, доминирует среди людей с высшим образованием, где его разделяют 92% респондентов. Примерно каждый десятый участник опроса (9%) не видит различий между поколениями студентов, разделенными едва ли не третьей века и «судьбоносными» для нашей страны историческими событиями. Примерно столько же (11%) затруднились ответить на данный вопрос (чаще всего это пожилые респонденты - 18%).**

**МЫ НЕ ТАКИЕ**

Отвечая на открытый вопрос: «**Чем именно сегодняшние студенты отличаются от студентов 70-х - 80-х годов?**», респонденты проводили сравнение чаще всего не в пользу сегодняшнего студенчества. По мнению 12% опрошенных, многие сегодня получают вузовские оценки и дипломы не за знания, а за взятки, да и само высшее образование, как отмечают 9%, в значительной степени коммерциализировалось, перешло на платную основу. Достаточно часто респонденты говорили о легкомысленности, безалаберности современных студентов, отсутствии у них интереса к учебе («были серьезные студенты, отношение к учебе было по-настоящему серьезным, а сейчас - какие-то легкомысленные»; «современные студенты поверхностные, нет цели и заинтересованности» - 12% ответов), а также давали низкую оценку уровню их знаний («раньше студенты были образованней»; «ничего не знают, плохие знания» - 8%).

Примерно такая же доля респондентов (9%), напротив, отмечали, что сегодняшние студенты «более продвинутые», «более эрудированные», «более умные и развитые, чем студенты 80-х». В глазах одних отличительными чертами сегодняшних питомцев вузов выступают распушенность и наглость («более наглые и неуважительные»; «они хуже - хулиганье сплошное»; «более развязные, невоспитанные современные студенты» - 7%), в глазах других - их раскованность и независимость («более свободным поведением, раскованностью, демократическими взглядами»; «более раскрепощены и уверены в себе» - 7%).

Часть респондентов (8%) при ответе на вопрос ограничивались общими сентенциями: «времена меняются, и люди тоже»; «живут в другое время, другой менталитет»; «нравами, воспитанием, образом жизни, отношением к ней».

**ЕСЛИ СРАВНИТЬ...**

Изредка звучали сравнительные оценки материального положения студентов: при этом 3% полагают, что сегодня студенты живут богаче, чем в советские времена, а 2% указывали на сильное социальное расслоение современной вузовской молодежи и нищету значительной ее части.

Кто-то говорил о бездуховности, цинизме, жестокости студентов нашего времени (3%), об их несамостоятельности, иждивенчестве, избалованности (2%). Другие видят в современных студентах активность и целеустремленность (2%), самостоятельное, «взрослое», рациональное отношение к жизни («более самостоятельные»; «сейчас более практичные, многие вынуждены зарабатывать себе на учебу»; «более приспособленные к жизни»; «сегодняшние студенты практичнее и рациональнее» – 2%).

В представлении большинства россиян (56%), молодые люди сегодня думают о своем профессиональном будущем и строят соответствующие планы уже на подступах к студенческой жизни, во время выбора вуза и факультета. Чаще других так считают жители больших городов (63%) и, что особенно примечательно, представители наиболее молодой возрастной группы (62%). По мнению 30% россиян, студенты в этом вопросе более легкомысленны и планированием карьеры перед поступлением в вуз всерьез не занимаются. 14% опрошенных затруднились с ответом.

Половина (49%) россиян полагают, что сегодняшний студент не имеет ярко выраженных «отличительных признаков», и по внешнему виду, поведению, манере общения молодого человека нельзя сказать, учится ли он в вузе. Наиболее часто это мнение высказывали в ходе опроса жители мегаполисов и больших городов (56% и 54% соответственно).

Противоположного мнения – что студенты отличаются от прочей молодежи по внешнему облику и поведению – придерживается около трети россиян (35%). Несколько чаще прочих его разделяют люди с высшим образованием (45%) и люди с относительно высокими доходами (42%). Затруднились ответить на этот вопрос 16% респондентов.

### В ЧЕМ-ЖЕ ОТЛИЧИЕ

Любопытны признаки, по которым люди определяют студентов. Отвечая на открытый вопрос: **«Как, по каким признакам Вы могли бы отличить студента от человека, который в вузе не учится?»**, респонденты чаще всего говорили о специфическом поведении студентов (10%); некоторые указывали на конкретные особенности поведения: вежливость, воспитанность, хорошие манеры («более воспитанные, вежливые, культурные»; «студенты всегда отличались своей воспитанностью»; «ведут себя приличнее, не как свиньи» – 6%), манеру говорить, хорошую речь («по культуре речи»; «речь более богатая»; «по хорошей и правильной речи»; «меньше мат для связки слов используют» – 7%).

Примерно каждый десятый (9%) полагает, что студента можно распознать по внешнему виду, одежде, характерным атрибутам: «внешний вид другой, лучше одеты»; «...ходят с рюкзаками»; «по внешнему виду: кто не учится в вузе, одет вызывающе»; «студент всегда худой»; «одежда более модная»; «возраст до 25 лет, всегда ходит с пакетом или папкой, или пара тетрадок и ручка в руках».

Показательно, что при этом никто не указывал на признаки, свидетельствующие об уровне материального достатка молодого человека. Действительно, как свидетельствуют данные опроса, уровень достатка не является для респондентов отличительным признаком учащихся вузов. Так, 37% опрошенных сказали, что не видят никаких различий в материальном положении студентов и их сверстников, не обучающихся на дневных отделениях вузов, а 28% затруднились ответить на вопрос, хуже или лучше (или так же) живут студенты по сравнению с прочими молодыми людьми.

При этом каждый пятый россиянин (21%) считает, что студенты живут лучше, а 14% – что хуже, чем их сверстники – не-студенты.

Данные взяты на сайте [www.fom.ru](http://www.fom.ru).



***Спортарена*****Уступили, но не отчаялись**

Со 2 по 14 октября в Тракторозаводском районе проходила 13-я спартакиада между районами г. Волгограда. Каждый район выставил свою команду. За Дзержинский играла команда нашего университета.

Спартакиада проходила по различным видам спорта, а также по баскетболу. Игры проводились в 2-х подгруппах. В нашей подгруппе из 4-х команд, команда ВолгГТУ заняла 1-е место и вышла в финал. В нем мы играли с командой Тракторозаводского района. В упорной борьбе наша команда уступила команде противника. В итоге мы заняли почетное 2-е место. На 3-м месте – команда Кировского района. Ребята были награждены медалями, кубком и грамотой.

**С.А. БАРАШКОВ,**

старший преподаватель кафедры ФВ.

*Спортарена*

## **Честь университета отсталяли первокурсники**



**С 3 по 12 октября в Академии физической культуры проводились соревнования на первенство вузов г. Волгограда по шахматам. Всего участвовало 10 команд.**

В команду нашего университета входили следующие игроки: Виталий Разовский (АТФ), Иван Прохоров (ФТКМ), Сергей Дрозд (МСФ), Расим Мамедов, Иван Кузнецов (ФЭВТ), Карина Сулейманова (ФЭУ), Вера Захарова (ХТФ), Наталья Мыльникова (МСФ). В результате упорной борьбы мы заняли 3-е место, уступив командам ВолГУ (1 м.) и ВолГАСУ (2 м.).

Два года подряд команда ВолГТУ на соревнованиях в этом виде спорта занимала не самые лучшие места. В этом году особенно много участвовало первокурсников. И благодаря им, молодым, команде удалось все-таки добиться призового места!

**И.В. КОЗЛОВ,**  
преподаватель кафедры ФВ.

**Спортарена****К победе, несмотря ни на что...**

**26-27 сентября нынешнего года проводилось первенство ВолгГТУ по плаванию в зачет межфакультетской спартакиады. Несмотря на пронзительный холод, студенты, увлеченные этим видом спорта, собрались около открытого бассейна детского реабилитационного центра. Переминаясь с ноги на ногу и попеременно согреваясь в душе, ребята ожидали своей очереди.**

Говорят, что вежливые мужчины пропускают девушек вперед, но вопреки этому правилу этикета первыми на дорожки выплыли мужчины-спинники. Среди них лучшим оказался Илья Чикурин, студент группы ХТФ-142.

Затем состоялся заплыв девушек на дистанцию 50 м вольным стилем, который, наряду с таким же заплывом среди юношей, был самым многочисленным. Нешуточная борьба разыгралась между представительницами ФЭВТ и машфака – Роситой Катковой и Еленой Герусовой, но удача оказалась на стороне Роситы, студентки группы Ф-269. Она опередила соперницу всего на 1 секунду. А у ребят победу праздновал Сергей Яшук, выступавший за ФТКМ.

Наиболее сложной была дистанция 50 м баттерфляем. Заслуженное 1-е место занял кандидат в мастера спорта Евгений Шамов, студент группы ИВТ-260. Его результат 26,45 с лишний раз подтверждает нормативы КМС.

Удачно выступили Валерия Фомиченко, гр. АТ-416, и Максим Пашкин, гр. ХТФ-442, которые демонстрировали свое мастерство, плывая брассом.

Венцом соревнований стала эстафета 4 по 25 у девушек и 4 по 50 у юношей вольным стилем. В ней наиболее ярко факультеты продемонстрировали дух товарищества и коллективизма. Самыми сплоченными оказались девушки машиностроительного факультета в составе Г. Телятниковой, М. Смолиной, Д. Гадалиной и Е. Герусовой, на 2-м месте — ФЭВТ, и замыкает тройку лидеров ХТФ.

Среди юношей: ФАТ, представленный Д. Звягинцевым, А. Сажиним, А. Палатовым и А. Степановым, в упорной борьбе уступили им ХТФ (2-е место) и ФЭВТ (3-е место).

В результате командной борьбы места между факультетами распределились следующим образом: ФЭВТ, ФАТ и МСФ.

Все ребята, достигшие высоких результатов, были награждены медалями и ценными призами.

Я думаю, что выражу общее мнение всех участников, высказав благодарность организаторам этого большого праздника плавания, и надеюсь, что данный вид спорта обретет своих новых поклонников.

**Анна СИНГИНА,**  
гр. ИВТ-264.

**Клуб профоргов**

## Держи карман шире!

**Советы молодым: как получить от родного университета деньги, "да побольше"**



Всем известная академическая стипендия выплачивается в соответствии с успеваемостью студента. Если средний балл всех предметов, входящих в рейтинг, по итогам сессии:

85-89 баллов - 600 рублей;

90-94 балла - 750 рублей;

95-100 баллов - 900 рублей.

Радует то, что средний балл округляется, т.е. 84,(5)б = 85б — Вы имеете право получать стипендию. Но надо стремиться к лучшим знаниям и лучшим баллам, так как висеть на десятой балла стыдно.

Социальная стипендия выплачивается в обязательном порядке, при успешной сдаче экзаменов и зачётов в период сессии, студентам:

— сиротам и оставшимся без попечения родителей;

— инвалидам;

— пострадавшим в результате аварии на ЧАЭС;

— ветеранам боевых действий;

— детям военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей;

— также в случае, если средний доход на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума. В таком случае надо предоставить в районное управление социальной защиты населения следующий перечень документов:

1. справку деканата о том, что Вы являетесь студентом;

2. копию студенческого билета;

3. справку о составе семьи из ЖКХ;

4. справку о доходах каждого члена семьи за последние 3 месяца.

**Органы соц. защиты выдают справку, которую надо предоставить в профком студентов (аудитория 147).**

Материальная помощь выплачивается:

— неполным семьям;

— многодетным семьям (3 и более несовершеннолетних детей);

— при бракосочетании;

— при рождении ребёнка;

— в случае болезни;

— в других случаях по решению профкома студентов.

**Размеры материальной помощи в каждом случае определяются индивидуально.**

**Периодичность выплат соответствует наличию средств.**

**Елена ХРИСТОЛЮБОВА,**

гр. ТОА-224.

**Байки**

## **Забавный случай на экзамене**

**или Почему студенты любят спорить с преподавателями**

Как-то на экзамене студент, явно не подготовленный, стал выпрашивать у преподавателя дополнительные вопросы. Тогда преподаватель, которому все это надоело, говорит: «Вот вам последний вопрос: сила инерции — это активная сила?». Студент, не задумываясь: «Да!» Преподаватель берет зачетку студента и кидает ее на пол: «Вот когда она сама обратно прилетит, то я вам и поставлю «отлично», а пока — «неуд». Студент, который не знает, что сила инерции не активная, тем временем смотрит на зачетку и ждет с надеждой ее возвращения. Зачетка, крутанувшись по полу, вылетела из аудитории в щель под дверь. Ожидавшие экзамена студенты смотрят — зачетка вылетает из-под двери, пнули ее обратно! И зачетка из-под двери прилетела прямо в ноги преподавателя. Так что пришлось ему ставить «отлично» студенту!

**Василий ДМИТРЕНКО,**

гр. АП-517.

*Пригласительный билет*

## Вслед за британским кино...



**Не успела еще закончиться неделя английского кино, как Британский Совет предлагает нам познакомиться с работами лучших современных художников-иллюстраторов Туманного Альбиона.**

3 ноября в Областной детской художественной галерее (ул. Советская, 26) открывается выставка «Волшебный карандаш». Идея выставки принадлежит крупнейшему и, пожалуй, самому известному и любимому в Великобритании иллюстратору – Квентину Блейку.

Выставка демонстрирует широкий спектр возможностей книжной иллюстрации. Так, Раймонд Бриггс расширил рамки комикса, показав, что эти, на первый взгляд, забавные истории способны передать глубокие философские размышления. А Стивен Басти обладает уникальной возможностью показать, «что там внутри» у любого предмета – от паровоза и океанского лайнера до здания оперного театра и станции метро...

Одним словом, это стоит посмотреть даже по той причине, что английское искусство крайне скудно представлено в наших крупнейших музеях, что уж говорить про местные коллекции.

**Илья СОЛДАТОВ.**

*Пригласительный билет*

## **СТИХИЯ - 2006**



Студент! Коль тянется твоя  
**Рука к перу, перо к бумаге,**  
**Ты эту тягу не гаси.**  
**Все, что напишешь, нам неси.**  
**В 7-04 место им,**  
**Твореньям пламенным твоим,**  
**В зеленой папке на столе.**  
**Есть высший суд и на Земле.**  
**Он называется жюри.**  
**Пред ним ты в трепете замри.**  
**Уже несешь? А вот и зря:**  
**Прием - не раньше ноября.**

Хочешь узнать, что происходит? И где находится эта таинственная 704-я аудитория? Все очень просто – традиционный, пятый межвузовский конкурс студенческой поэзии «Стихия – 2006» проводит ВГПУ. И если тебя, студент, навещают музы, то этот конкурс для тебя. Чтобы принять в нем участие, тебе необходимо до 10 ноября сдать на кафедру литературы ВГПУ свои поэтические произведения в любом жанре (от поэмы до эпиграммы, общим объемом не более 20 страниц), в любом виде (распечатка, рукопись). Обязательно укажи имя, фамилию или псевдоним, под которым ты творишь, название своего родного вуза, курс, индекс группы, а также контактный телефон. Но знай, что рукописи твои не возвращаются и не рецензируются.

Сам конкурс будет проводиться в два тура: отборочный – это когда твои творения просмотрят члены жюри. Отбирать конкурсные работы они будут до 20 ноября.

Если прошел во второй тур – милости просим прибыть 23 ноября 2006 года в 13.10 в конференц-зал педуниверситета, где будут окончательно расставлены все точки над «i», и названы имена победителей.

Кстати, в бдительное и строгое жюри конкурса входят известные волгоградские поэты, а также преподаватели кафедры литературы ВГПУ.

И последнее. Стихи и поэмы надо приносить по адресу: проспект Ленина, 27, новый корпус, аудитория 704, с 9.00 до 15.00, где складывать в зеленую папку. С заведующим кабинетом – Татьяной Александровной и лаборантом – Александрой Николаевной разговаривайте почтительно. Впрочем, если понадобится, можете справиться по телефону: **30-28-24 - кафедра литературы.**

***Желаем успеха!***

**Илья СКВОРЦОВ.**