

Уважаемые коллеги!



Рад приветствовать вас на священной волжской земле! То, что местом проведения совещания, посвященного актуальным задачам воспитательной деятельности в вузах, избран наш город, считаю символичным.

2 февраля 2008 года россияне и все прогрессивное человечество будут отмечать знаменательную дату – 65-летие Победы советских войск под Сталинградом. И наша задача, работников образования, научить молодежь бережно относиться к памяти о защитниках Родины.

В ВолгГТУ существует традиция: все первокурсники начинают учебу с посещения музея истории университета. И, поверьте, студенты проявляют большой интерес к этому. Из Иванов, не помнящих родства, никогда не вырастут истинные граждане своей страны, защитники своего народа.

Все мы понимаем, что процесс образования не может быть вне процесса воспитания. Хочется верить, что данное мероприятие поможет в решении актуальных проблем воспитания молодежи и станет очередным шагом на пути к формированию здорового российского общества, способного занять достойную позицию на мировой арене.

Ректор ВолгГТУ, чл.-корр. РАН
И.А. НОВАКОВ.

Сеять разумное, добродетельное

В работе совещания примут участие представители более 160 вузов Приволжского и Южного федеральных округов.



К работе совещания будут привлечены ректоры, проректоры, общественные деятели, практики воспитательной работы из вузов России.

В преддверии этого представительного форума мы попросили проректора ВолгГТУ **Р.М. Петруневу**, курирующую внеучебную работу в вузе, ответить на наши вопросы.

- Раиса Маратовна, чем вызвано столь масштабное совещание?

- Актуальность совещания обусловлена возникшими многочисленными противоречиями в системе профессиональной подготовки будущих специалистов и отсутствием целостной системы воспитания в вузе. Хотя в вузах повсеместно вводится институт проректоров по воспитательной работе, однако большая часть этих специалистов недостаточно подготовлена к данной работе как в научно-теоретическом, так и методическом отношении.

Воспитательная деятельность образовательных учреждений носит в основном стихийный характер, научно-теоретические основы и методическая база воспитательной работы разработаны фрагментарно. В этих условиях возникла объективная необходимость проведения такого совещания.

- Почему оно проводится на базе нашего университета?

- Вообще, аудитория совещаний разбита по федеральным округам, а местом их проведения выбраны три вуза. Это Томский государственный университет - для Сибирского, Уральского и Дальневосточного федеральных округов, Российский государственный социальный университет (Москва) - для Северо-Западного, Центрального округов и Волгоградский государственный технический университет - для Приволжского и Южного федеральных округов.

Должна заметить, что наш вуз выбран, конечно, не случайно. Опыт организации воспитательной работы со студентами ВолгГТУ изложен в 3-х учебных пособиях с грифом УМО. А в 2006 году Волгоградский государственный технический университет принял участие в III Всероссийском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» и стал Дипломантом I степени.

- В чем же специфика организации воспитательной работы в политехе?

- Политика и планирование в области воспитания в волгоградском техникуниверситете осуществляется комиссией по гуманитарному образованию и воспитательной работе, которая функционирует в структуре научно-методического совета университета. Комиссия работает согласно плану, утвержденному председателем научно-методического совета университета, заслушивает отчеты подразделений, координирует их деятельность. Ее влияние распространяется на работу целого ряда подразделений вуза, в их числе - кафедры гуманитарных и социально-экономических наук; отдел социологических исследований и

внеучебной работы, психолого-социологическая служба; школа педагогического мастерства преподавателей; постоянно действующий семинар кураторов академических групп; музей истории университета; студенческие общественные организации и так далее.

Целевые установки в организации воспитательной деятельности определены в Концепции воспитательной работы университета, которая обсуждается на той же комиссии и утверждается ректором.

- Переходя от теории к практике, о чем, прежде всего, вы сказали бы?

- О необходимости развивать чувство патриотизма (в самом широком смысле слова) у молодежи. Любовь к Родине начинается с любви к своему родному краю. Интерес к истории нашей области прививается студентам посредством организации на кафедре истории, культуры и социологии конкурса «Краеведческие чтения». Студенты изучают историю России, Царицына - Сталинграда - Волгограда не по учебникам, а по экспонатам музеев, в частности, ВолгГТУ.

Для студентов, изучающих дисциплины «Отечественная история» и «Культурология», проводятся учебно-экскурсионные занятия по объектам историко-культурного и героического наследия региона.

Кафедры социально-гуманитарного блока используют и такие формы внеучебной работы, как викторины, КВН, поточные научные студенческие конференции.

- Судя по отзывам наших студентов, воспитательную работу в вузе они не только приветствуют, но и считают ее необходимой.

- Да, действительно, у нас в вузе существует внутренняя система оценки состояния и качества воспитательной работы. Психолого-социологическая служба проводит соцопросы, результаты которых также публикуются в корпоративной (многотиражная газета «Политехник») и центральной (журнал «Профессиональное образование») печати. По результатам опросов планируются корректирующие мероприятия, вносятся изменения в план воспитательной работы и деятельности различных служб университета.

- Насколько плодотворным, на Ваш взгляд, будет нынешнее совещание?

- Думаю, достаточно плодотворным. Кроме пленарных заседаний, в рамках совещания запланировано проведение «круглых столов», мастер-классов, экскурсий. Совещание также даст возможность обменяться накопленным опытом. Это, вне всяких сомнений, позволит повысить уровень воспитательной работы в вузах.

Записала

С. ВАСИЛЬЕВА.

С 23 по 26 сентября в ВолгГТУ будет проходить второй этап IX Российско-Китайского Симпозиума «Новые материалы и технологии»



Российская Федерация и Китайская Народная Республика на протяжении почти двух последних десятилетий активно сотрудничают в научно-технической сфере, создавая новые материалы и технологии их производства.

Это сотрудничество способствует развитию научных и промышленных связей между нашими странами в области создания новых конструкционных и функциональных материалов, в т. ч. наноматериалов. Регулярно (раз в два года) поочередно (в РФ и КНР) проводятся международные Российско-Китайские Симпозиумы «Новые материалы и технологии», которые приобрели широкую известность, как в России, так и в Китае.

В этом году с 19 по 22 сентября на базе Астраханского государственного университета, проходил I-й этап очередного IX Российско-Китайского Симпозиума «Новые материалы и технологии». Организаторами с российской стороны выступили Российская Академия наук, Российский фонд фундаментальных исследований, Федеральное агентство по науке и инновациям РФ, ИМЕТ им. А.А. Байкова РАН, Астраханский государственный университет, ГИРЕДМЕТ, ИПЛИТ РАН, ЦНИИчермет, ВНИИ НМ, МГИУ.

Председателями оргкомитета являются: академик АНК, АИНК и РАН, вице-президент Академии инженерных наук Китая Ван Дяньцзо, академик РАН, Институт металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова РАН В.М. Бузник.

С китайской стороны планируется участие представительной делегации в составе около 60 ученых, из которых 9 академиков, а также директоры и ректоры крупных научных и учебных учреждений.

Второй этап IX Российско-Китайского Симпозиума «Новые материалы и технологии», по предложению китайской стороны, будет проходить в г. Волгограде на базе Волгоградского государственного технического университета с 23 по 26 сентября. Пленарное заседание состоится 24 сентября в 10.00 в актовом зале университета.

Официально

Политех сдает экзамен



На этой неделе, в соответствии с Распоряжением Рособрнадзора № 1577-05 от 11.09.2007 г., в Волгоградском государственном техническом университете работала комиссия по комплексной проверке вуза.

По своему составу эта комиссия весьма представительная. Достаточно сказать, что в нее входят 6 экспертов, ректоры и проректоры ряда российских вузов, ведущие специалисты соответствующих федеральных служб в сфере образования.

Возглавила комиссию начальник отдела управления лицензирования, аккредитации и надзора в образовании Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Т.Г. Комарова.

Наиболее полное знакомство с вузом состоялось на презентации университета, которую представил ректор ВолгГТУ, член-корр. РАН И.А. Новаков, и на экскурсии по политеху.

Самоуправление**Настроились по-деловому****Студенческий совет университета без долгой раскачки взялся за работу.**

С начала учебного года прошло уже два заседания. Если на первом решали в основном организационные вопросы, то на втором приступили к обсуждению планов, которые представляли ответственные за ключевые направления работы студенческого совета. Было также заслушано сообщение студклуба о сроках проведения предстоящих мероприятий: КВГ и «Посвящение в студенты».

Председатели студенческих советов факультетов проинформировали студсовет университета о прошедших встречах с первокурсниками.

В частности, Андрей Астапенко, председатель студсовета машиностроительного факультета, поделился передовым опытом работы с первокурсниками – на машфаке появились кураторы групп из числа старшекурсников-студсоветовцев, которые помогают первокурсникам в решении всего спектра проблем.

Также было выдвинуто предложение в ближайшее время организовать силами студсовета субботники по уборке территорий, причем не только вузовской, но и близлежащих жилых дворов, где наши братья-студенты обычно после занятий нередко устраивают «закусочные» на лавочках перед подъездами.

Если вкратце, пожалуй, и все. Планов громадье составлять не стали. Решили провозгласить для себя лозунг: «Закладывать в планы только то, что сможем реально сделать». Ведь от нас ждут конкретных дел, а не заоблачных обещаний. В общем, настроились на рабочий лад и начали с низкого старта.

Председатель студенческого совета университета

Василий ДМИТРЕНКО,

АП-617.

По результатам соцопроса

«Самовыражение студентов не должно заканчиваться КВН...»



Психолого-социологическая служба университета была создана в 1995 году. Позже она вошла в отдел социальных исследований и внеучебной работы. Основные направления деятельности:

- Работа с первокурсниками;
- Формирование благоприятного социально-психологического микроклимата внутри вузовского коллектива;
- Проведение прикладных социологических исследований по различным аспектам;
- Осуществление деятельности по профилактике девиаций среди студентов;
- Помощь в организации студенческого самоуправления;
- Методическая помощь преподавательскому составу университета.

От вчерашних школьников до выпускников

На основе конкретных социологических данных специалисты ПСС поставили перед собой задачу: изучить потребность студентов в наличии воспитательного компонента в структуре деятельности вуза. Кроме того, они хотели выявить подразделения вуза, воспитательная работа которых наиболее заметна студентам, а также выяснить место и роль органов студенческого самоуправления в воспитательном процессе вуза.

В опросе приняли участие около 400 студентов 1-4 курсов всех семи дневных факультетов ВолгГТУ, которым и были розданы анкеты. Надо заметить, что эта аудитория выбрана исследователями неслучайно. Как сказали специалисты, им было интересно узнать мнение первокурсников, как вчерашних выпускников школы, которые только начали свое обучение в вузе. У студентов же старших курсов – за плечами определенный опыт обучения и участия во внеучебной жизни вуза, следовательно, они в состоянии представить всю сложную мозаичную картину вузовского образования и воспитания.

Проведенный в ходе исследования количественный анализ полученных данных позволил специалистам сделать следующие выводы.

Была бы среда. Благоприятная

По мнению большинства опрошенных студентов, понятие «воспитательная работа в вузе» содержит целый ряд составляющих. Это, в частности, создание благоприятной среды, позволяющей максимально реализовать способности и дарования каждого студента (так считают без малого 47% опрошенных. Для сравнения: в 2005 г. было немногим более 51%). Или, например, подготовка высокопрофессиональной и культурной личности специалиста – таково мнение чуть более 36% респондентов (в 2005 г. так считали 36,88%). В числе наиболее важных моментов отмечалось также стимулирование процесса самопознания, саморазвития, самовоспитания и стремления к индивидуальности, самостоятельности. Об этом высказались 37,3% респондентов (в 2005 г. было 31,69%). Среди составляющих воспитательной работы в вузах назывались также лекции, беседы преподавателей со

студентами на жизненно важные темы (29,1% респондентов; в 2005 г. было 31,17%) и содействие адаптации студентов к динамичной внешней среде (таково мнение 21,6% респондентов и, соответственно, 20,26%).

Основная масса опрошенных студентов не считает, что воспитательная работа в вузе должна содержать контроль и управление деятельностью студентов со стороны администрации вуза.

Что характерно, 70,6% опрошенных студентов считают, что воспитательная работа в вузе нужна (в 2005 г. так считали 76,1% респондентов). Но если для студентов первого курса более важны поддержка и совет, то студенты старших курсов считают, что в некоторых вопросах необходим определенный нажим со стороны старшего поколения (освоение профессиональной этики и ценностей, передача профессионального опыта, профилактика отклонений в поведении и др.).

На первом месте – деканаты

Однако есть и такие студенты, которые убеждены, что воспитательная работа в вузе бессмысленна и даже вредна. Их немного – всего лишь 4,3%, причем среди них нет ни одной девушки (в 2005 г. так считали 5,97% респондентов).

Любопытно, что при ответе на вопрос: «Какие подразделения нашего университета участвуют в воспитательной работе со студентами?», опрошенные чаще упоминали деканаты (48,4%; в 2005 г. – 47,79%), кураторов академических групп (29,3%; в 2005 г. – 22,34%), студенческий клуб (26,1%; в 2005 г. – 28,83%), профком студентов (24,3%; в 2005 г. – 23,64%), газету «Политехник» (24,1%; в 2005 г. – 14,5%), спортивный клуб (22,6% и 21,82%), психолого-социологическую службу (20,8%) и кафедры социально-гуманитарного блока (20,3%; в 2005 г. – 21,30%).

Хотелось бы сказать о том, что существующие не так давно студенческие советы факультетов вносят свой вклад в воспитательную работу (это отмечают 16,0% респондентов; 15,58% – в 2005 г.). Другие подразделения, участвующие в воспитательной работе: выпускающие кафедры, кафедры естественнонаучного и общепрофессионального блоков, музей истории университета, библиотека, студенческое научно-техническое общество, студенческие советы общежитий, и т.д. студенты отмечают реже.

Нет наркотикам!..

Однако, подчеркивают специалисты, огорчает тот факт, что в учебном процессе воспитательные моменты (освещение нравственных, психолого-педагогических, этических, мировоззренческих аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, исторических, культурологических, региональных аспектов и т.п.) студенты замечают очень редко; а 38,3% респондентов не замечают их вовсе.

В то же время весьма значительная часть опрошенных студентов (70,7%) считают необходимой работу по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, венерических заболеваний, ВИЧСПИД-инфекции и инфекционных гепатитов. А среди первокурсников такого мнения придерживаются еще больше – 78,6%.

Все КВН да КВГ

В прошедшем учебном году 8,0% опрошенных студентов принимали участие в студенческих научных конференциях, 14,3% – в предметных олимпиадах, 29,3% – в спортивных соревнованиях, 36,3% – в культурно-массовых мероприятиях. А вот 25,3% студентов не принимали участия ни в каких мероприятиях, проводившихся в вузе.

Следует также обратить внимание на роль органов студенческого самоуправления. Структуры, с которыми наиболее часто приходилось взаимодействовать опрошенным студентам: профком студентов (62,9%; в 2005 г. – 69,87%), студенческий клуб (38,3%, соответственно, 49,35%), спортивный клуб (32,1% и 37,14%), студенческие советы факультетов (23,8% и 17,92%). И это вполне объяснимо, если учесть, что с профкомом связано осуществление социальной помощи студентам, а со студклубом и спортклубом – организация досуга.

Радует тот факт, что значительно увеличилось количество студентов, взаимодействующих со студсоветами факультетов.

При ответе на открытый вопрос «Какие мероприятия, проведенные органами студенческого самоуправления, Вы можете вспомнить?» наиболее часто упоминались следующие: игры КВН, конкурс для первокурсников «Кто во что горазд», чемпионат по футболу, лекции о наркомании, по профилактике СПИДа, конкурсы «Мисс Политех» и «Мистер Политех», «Лучший профорг», конкурс стенгазет.

Один – с ложкой, семеро – с ложкой

72,4% (70,65% – в 2005 г.) респондентов считают, что участие в работе органов студенческого самоуправления помогает формированию личности молодых людей, воспитанию социально важных качеств личности (социальная активность, гражданская позиция, ответственность, коммуникативность и др.); среди опрошенных студентов 1 курса такого мнения придерживаются 80,7%, а среди опрошенных девушек – 84,1%.

Несмотря на это, всего 36,6% (30,13% – в 2005 г.) респондентов хотели бы участвовать во внеучебной деятельности университета (в органах студенческого самоуправления, в кружках художественной самодеятельности, спортивных секциях, факультетских редколлегиях, отрядах правопорядка, волонтерских группах и т.п.). Среди студентов первого курса, однако, этот показатель заметно выше – 43,4%.

Степень участия органов студенческого самоуправления (профком, студклуб, спортклуб, студсоветы и др.) во внутривузовской жизни 35,6% опрошенных студентов оценивают удовлетворительно, отмечая эпизодическое их участие в общественной жизни и отсутствие системности. 29,6% респондентов оценивают степень участия органов студенческого самоуправления во внутривузовской жизни хорошо, признавая их участие во многих аспектах внутривузовской жизни (причем, среди опрошенных девушек такого мнения придерживаются 42,1%).

Мнение одного из ответивших о студенческом совете университета: «Студсовет страдает некоторой односторонностью, в его интересы входит культурная, социальная и в целом развлекательная сторона вопроса, в то время как наука ни коим образом не затрагивается».

Другой студент отмечает: «Самовыражение студентов не должно заканчиваться КВН, СТЭМом и газетами».

И к каким же выводам пришли специалисты?

Таким образом, очевидно, что студенты ВолгГТУ являются довольно активными субъектами воспитания: имеют собственное представление о содержании воспитательной работы в вузе, видят и понимают механизмы воспитательных воздействий преподавателей и администрации, не возражают даже против некоторого «нажима» со стороны старшего поколения.

Но огорчает, что в своей массе они видят воспитание только с одной стороны – как

воздействие старших – и принимают в этом процессе пассивную сторону, хотя, по сравнению с опросом 2005 г. активность студентов несколько возросла.

Согласно современным исследованиям в области психологии, во взрослом возрасте на первое место выступают процессы САМОВоспитания и САМОобразования. Следовательно, задача всего педагогического коллектива университета состоит в создании в учебном и воспитательном процессе ситуаций, где будут востребованы такие качества личности, как САМОостоятельность, творчество, САМОдеятельность и прочее. Другими словами, необходимо развивать через систему учебных и внеучебных мероприятий различные виды активности студентов (учебной, научной, общественной и т.п.).

Образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала.

Проведенный в 2001 году психолого-социологической службой ВолгГТУ экспресс-опрос преподавателей о необходимости воспитательной работы со студентами показал следующее:

- 70,2% опрошенных преподавателей университета связывают рост числа наркоманов, ВИЧ инфицированных, правонарушителей среди молодежи с отсутствием плановой целенаправленной воспитательной работы в вузах;
- 93,0% респондентов уверены, что высшая школа наряду с предметной подготовкой обязательно должна заниматься воспитанием будущих специалистов;
- 72,8% опрошенных считают, что заниматься воспитанием студентов в структуре вуза должны, наряду с преподавателями, специальные службы;
- 74,6% преподавателей готовы участвовать в воспитательном процессе совместно с соответствующими службами.

Практика показывает, что внеучебная деятельность создает условия и стимулы развития личности студентов. Становится все более очевидной необходимость активизации этого вида вузовской деятельности еще и потому, что, повышая общую культуру студентов, вуз расширяет не только профессиональные возможности своих выпускников, но и помогает им сформироваться и проявить себя полноценными гражданами. Важно научить молодых людей верно сочетать индивидуальные интересы с общественными.

В организации воспитательного процесса важно и то, как сами студенты оценивают необходимость и роль воспитания в вузе. С этой целью в 2005 г. психолого-социологической службой был проведен опрос мнения студентов, были сделаны определенные выводы.

В 2007 году проведен повторный опрос студентов на эту же тему.

Материалы предоставлены психолого-социологической службой ВолгГТУ.

Путешествие к истокам

Народная память хранит многое

Богатейшую историю страны и родного края политехники познают на экскурсиях



15 и 16 сентября площадь Ленина вновь была «оккупирована» студентами ВолгГТУ – они занимали свои места в автобусах и разъезжались на экскурсии по городу, в ходе которых им предстояло познакомиться с «Легендами и былями старого Царицына», побывать на Солдатском поле и в Старой Сарепте, музее музыкальных инструментов (есть и такой в Волгограде!), на «Острове Людникова», увидеть и узнать еще много интересного.

В ближайшие выходные предстоят экскурсии в Белогорский Свято-Троицкий Каменно-Бродский монастырь (Ольховский район) и станицу Вешенская, где жил и работал М.А. Шолохов. Вместе со студентами едут преподаватели, кураторы академических групп. И обязательно найдется хоть один прохожий, который удивится: «И куда они едут. Зачем?». Действительно, зачем?

Вряд ли стоит доказывать, что невозможно любить то, о чем и представления не имеешь.

А если это «что-то» история и культура родного края? То, что определяет социокультурное пространство региона (города) в котором родился, живешь?

И здесь не последнюю роль играют учебно-экскурсионные занятия, которые дают возможность прикоснуться к истории родного края. Особенно это важно для технического вуза, где преподавание дисциплин гуманитарного блока сопряжено с рядом проблем. Как в 102 часа (из них 51 час аудиторной работы), отводимых на дисциплину, поместить многовековую историю страны и найти место для региональной специфики? Как успеть рассказать об историческом и культурном наследии родного края?

Полагаем, что нельзя ограничиваться лишь аудиторными занятиями.

Наш опыт подсказывает, что в качестве одной из форм внеаудиторной работы со студентами может быть более широкое знакомство молодежи с уникальными памятниками истории, культуры и природы родного края в форме однодневных экскурсий или, так называемых, экскурсий выходного дня. Ведь на территории Волгоградской области имеется несколько сотен памятников истории и культуры, десятки памятников природы, тысячи (если не десятки тысяч) археологических объектов. Использовать это огромное богатство для воспитания вступающей в жизнь молодежи, прежде всего студентов младших (первого и второго) курсов – наш прямой долг.

Конечно, главными экскурсионно-туристическими объектами нашего края являются памятники военной истории – сотни братских могил воинов и мирных граждан времен Великой Отечественной войны, исторических зданий и сооружений того времени, памятников, посвященных событиям Сталинградской битвы.

Так, у 7-го шлюза Волго-Донского судоходного канала им. В.И. Ленина установлен памятный знак на месте, где воин Красной Армии И.М. Карханин своей грудью закрыл амбразуру дзота. В Клетском районе находятся памятные места, связанные с битвой за Сталинград и

увековеченные в художественном фильме «Они сражались за Родину». В поселке Пятиморский Калачевского района (у 13-го шлюза Волго-Донского судоходного канала) сооружен 16-метровый памятный знак на месте соединения двух фронтов, завершивших окружение группировки немецко-фашистских войск в Сталинграде. В Городищенском районе – «Солдатское поле», «Рубежи мужества» – в Котельниковском и Октябрьском районах, «Переправа» – в Красноармейском районе г. Волгограда, в Ворошиловском районе – «Гаситель» и памятник воинам-североморцам у элеватора. Перечень памятных мест города можно продолжать.

Волгоградская область традиционно была базовой по разработке моделей героико-патриотического воспитания молодежи. Однако, к сожалению, в конце XX века система героико-патриотического воспитания была разрушена. И молодое поколение уже не знает даже основных военно-патриотических памятников нашего края (за исключением, пожалуй, Мамаева кургана да музея-панорамы «Сталинградская битва»), не говоря уже о памятниках истории и культуры более ранних эпох.

Памятники архитектуры в Царицыне-Сталинграде-Волгограде опосредованно отображают своим архитектурным обликом исторические события и процессы, происходившие в нашем городе на протяжении более четырех веков. Процесс изучения архитектурного наследия не только знакомит молодежь с историей города, но и воспитывает любовь и уважение к делам предшествующих поколений. Ведь любое историческое здание хранит традиции локальной культуры, связано с историческими личностями, и изучение этих построек в городе и области способствует воспитанию и развитию патриотизма у современной молодежи.

В Волгограде на протяжении четырех веков жили представители различных национальностей, которые оставили свой след в культуре нашего края, запечатлев характерные особенности своей культуры и черты национальной самобытности в архитектуре. Со времен Царицына сохранились некоторые здания, часто уже в реконструированном виде, например, здание бывшей Синагоги на ул. Порт-Саида, здание католического костела на ул. Пражской, комплекс зданий в Старой Сарепте, и многие другие.

Большое воспитательное значение имеют также и комплексные однодневные экскурсии по Волгоградской области, такие, как путешествие в Белогорский пещерный монастырь Ольховского района. За один день студенты познакомятся с интересным памятником церковной архитектуры к. XIX – нач. XX вв. – Скорбящинским храмом, выстроенным в псевдовизантийском стиле, очень популярном в России сто лет назад, посетят Иловлинский музей народной архитектуры и быта донских казаков, открытый 29 мая 1982 года и представляющий собой усадьбу казака конца XIX – начала XX вв., в которой нашли отражение элементы традиционной материальной культуры донского казачества: дом (курень), летняя кухня, мастерская и хозяйственные постройки, прекрасно вписавшиеся в ландшафт местности. В ходе этой экскурсии студенты также прослушают лекцию «Сарматы на Иловле» с просмотром уникального фильма, познакомятся с фрагментом Царицынской сторожевой линии, построенной в 1718-20 гг. в Волго-Донском междуречье после набега крымско-кубанской орды в 10 000 сабель.

А в конце экскурсии студенты увидят уникальные рукотворные пещеры Белогорского Свято-Троицкого Каменно-Бродского мужского монастыря, осмотрят интереснейшие памятники природы в его окрестностях – дубы-великаны, чей возраст превышает четыре столетия, узнают драматическую историю древней обители, встретятся с православными монахами, которые ведут восстановление монастыря. Важнейшим воспитательным моментом экскурсии явится знакомство молодежи также с правилами поведения в храме – ведь церковные каноны нравственного поведения – это концентрированный опыт тысячелетий. В храме надо вести себя так, как будто вы пришли в гости к малознакомому высокому лицу, и все время помнить, что храм – это духовная лечебница.

Другая интереснейшая экскурсия – это поездка на Водянское городище близ г. Дубовка – уникальный археологический памятник, возникший в начале 14 века как поселение русских пленников, угнанных в Золотую Орду и поселенных на берегу Волги.

По дороге на Водянское городище студенты познакомятся с уникальной церковью М. Архангела в п. Ерзовка, построенной в 1896 г. в виде пятиглавого кирпичного собора по проекту архитектора Салько.

Из «дальних» экскурсионных маршрутов можно назвать поездку в г. Серафимович, в ходе которой студенты увидят, например, уникальный монумент «Соединение фронтов», поставленный в 1953 году у 13 шлюза Волго-Донского канала по проекту народного художника Е.В. Вучетича на месте окружения гитлеровских войск в ноябре 1942 г.

Главной же достопримечательностью этой поездки по праву считается Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь, основанный в 1652 году. В 1850 году в монастырь приехала Анна Михайловна Себрякова – знаменитая матушка Арсения (игуменя с 1863 года), с именем которой связан расцвет обители.

В ходе путевой экскурсии студенты познакомятся также с любопытнейшими местами, где в начале 20 века палеонтологом Православлевым были сделаны первые в нашем крае находки останков древних водных ящеров – эласмозавров, осмотрят памятник природы – гору Пирамида и многие другие объекты.

К числу самых востребованных, особенно весной, в период майских праздников, экскурсионных маршрутов, следует отнести «Храмы трех религий» с выездом в соседний регион – республику Калмыкию – Хальмг Тангч. В ходе этой однодневной экскурсии студенты увидят лютеранскую кирху в Сарепте, уникальную деревянную мечеть в с. Малые Чапурники, православный храм Св. Никиты-Мученика в с. Дубовый Овраг, а также два буддийских хурула – «сюме» в городе Элиста.

Там же, в калмыцкой столице, они посетят «Сити-Чесс» – фрагмент города будущего, увидят Золотые Ворота – «Алтын Босхо», памятник Остапу Бендеру. В ходе экскурсии студенты узнают о жизни и творчестве российского поэта Велимира Хлебникова, родившегося в Калмыкии, в с. Малые Дербеты, а также попробуют блюда национальной кухни – калмыцкий чай и борцики.

В целях углубленного знакомства молодежи с природными памятниками региона можно рекомендовать маршруты Волгоград – озеро Баскунчак (Астраханская область) и Волгоград – Камышинский район.

Интерес представляют также заволжские села Пришиб (ныне г. Ленинск) и Царев, имеющие свою неповторимую историю. Достаточно сказать, что Ленинск был первым городом страны, получившим имя пролетарского вождя еще при его жизни и с его согласия, а в окрестностях с. Царев располагалась когда-то вторая столица Золотой Орды – мировой империи средневековья – г. Сарай ал-Джедид. Конечной целью маршрута является знакомство с гипсовыми пещерами окрестностей озера Баскунчак, а также с самим уникальным соленым озером – подлинной жемчужиной Нижнего Поволжья.

Другой природоведческий маршрут приведет нас на север Камышинского района, в окрестности сел Щербатовка и Щербаковка.

Здесь расположена знаменитая Щербаковская балка – удивительный уголок природы, который нередко называют камышинской «Швейцарией».

Еще уникальный уголок – это, так называемые, горы Уши, расположенные на западной

окраине г. Камышина. Здесь выделяются два резко очерченных холма – Карпунинские уши и одиночный холм – останец Шишанка, что в полутора километрах восточнее. «Горы» имеют высоту над уровнем океана 174 метра, однако над окружающей местностью они поднимаются всего на 30-40 метров.

По дороге из Камышина в Волгоград, между с. Антиповка и Камышином на склонах балок можно встретить огромные округлые зеленовато-серого цвета глыбы, нашпигованные различными моллюсками – пектенами, турителлами, венусами. За их своеобразную форму они были названы Караваями, откуда и возникло наименование села Каравайка. Еще одно уникальное природное образование района – это Уракова гора, расположенная в 8 километрах южнее с. Нижняя Добринка.

Отрадно, что после экскурсий социокультурное пространство города для студентов наполняется новым смыслом.

Отвечая на вопрос: «Что значит сегодня быть патриотом России?», студенты выразили свое мнение следующим образом:

- уважать и знать историю России – 57 %;
- испытывать гордость за свою страну – 51 %;
- испытывать чувство ответственности за происходящее в стране – 43 %;
- уважительно относиться к участникам Великой Отечественной войны, людям пожилого возраста, инвалидам – 34 %;
- быть готовым к самопожертвованию ради интересов страны – 31 %;
- принимать участие в общественной и политической жизни страны – 20 %;
- не уклоняться от службы в армии – 11 %;
- обладать чувством хозяина в своей организации, городе, стране – 8 %;
- покупать в основном отечественные товары – 5 %.

Мы уверены, и данные выполненного опроса студентов в этом лишний раз убеждают, что проведение военно-исторических, краеведческих, комплексных и природоведческих экскурсий по Волгограду и области (а их разработано около двух десятков) позволяет эффективно решать задачи по героико-патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию студенческой молодежи, повышению ее общеобразовательного уровня, а также организации полноценного культурного досуга.

Народная память хранит многое, в том числе и справедливые слова о том, что «о, чем не подумал, про то не расскажешь, о чем не поплакал, про то не споешь». Уверены, нашим студентам уже есть, что рассказать, а их главные песни еще впереди...

По материалам кафедры "История, культура и социология".

Из досье "Политехника"

Сам себе режиссер



Студенческий совет ВолгГТУ был образован несколько лет назад. Однако ж только в конце прошлого учебного года его зарегистрировали, как студенческий орган самоуправления. Именно тогда и приняли положение о студсовете, и состоялась его структуризация.

Свою работу ребята решили разбить на участки и за каждым закрепить ответственного. Сектор по волонтерской работе и гражданско-патриотическому воспитанию отвечает за организацию участия студентов политеха в различных акциях, призванных развивать у молодого поколения патриотизм и любовь к родине. Например, весной 2007 года одни студенты устраивали уборку территории мемориала «Солдатское поле», другие участвовали во Всероссийской акции «Спасибо, победители!». Сектор студенческих СМИ курирует работу факультетских многотиражек. А еще отвечает за распространение «Политехника» среди студентов и оказывает вузовской газете просто неоценимую помощь, освещая жизнь студентов, что называется, изнутри. За обеспечение порядка на культурно-массовых мероприятиях, за должный ход дежурства студентов на входе в университет отвечает сектор правопорядка. Их работа более всего заметна и видна всякому непосвященному в дела студсовета университета.

Сектор профориентации организует походы по школам Волгограда для того, чтобы донести до школьников все плюсы получения высшего технического образования именно в политехе. За проведение конкурсов между академическими группами, за проверку посещаемости и другие мероприятия, связанные именно с обучением, отвечает сектор учебно-организационной работы. Имеется в студсовете и сектор, отвечающий за связи с общественностью.

Кроме того, в студсовете есть интернациональный сектор, сектор научно-исследовательской работы, спортивный сектор. В каждом секторе – один или два руководителя, в задачи которых входит организация работы на вверенных им участках. Всего же в студенческий совет ВолгГТУ входят семь председателей студсоветов факультетов и тринадцать человек – руководители секторов по направлениям деятельности.

Наш корр.

*Культурный процесс***Технарь и лирика едины**

Возрадуйтесь, любители литературы, в ВолгГТУ началась подготовка очередного, четвертого по счету литературно-художественного альманаха «Звезды с неба». На его страницы попадут творения победителей вузовских литературно-языковых конкурсов. И не удивляйтесь тому, что это происходит в стенах техуниверситета.

В волгоградском политехе много студентов, увлекающихся литературным творчеством. Они пока, конечно, не решили, в каком направлении двинутся в свое взрослое будущее, но и на данном этапе большинству из них творчество, безусловно, помогает. Определенная часть этого занимающегося сочинительством студенчества пишет, что называется, в стол. Однако большинство все же стремится вынести свои творения на суд общественности. И тут проводимые внутривузовские и городские студенческие литературные конкурсы оказываются весьма кстати. Участвуя в них, можно не только показать результаты своего литературного творчества, но и посостязаться с собратьями по перу.

В прошедшем учебном году серьезных литературных мероприятий для студентов было немало. Например, состоялся традиционный, восьмой по счету, открытый литературно-языковой конкурс, который был посвящен 100-летию со дня рождения Д.С. Лихачева и Году русского языка. Представляете, на него было подано более 170 (!) работ студентов всех факультетов политеха, а также студентов классического университета. Самые лучшие из литературно одаренных студентов ВолгГТУ приняли потом участие в городском конкурсе молодых поэтов и прозаиков «Я живу на земле Волгоградской» (Учредитель – Комитет по делам молодежи Администрации Волгограда, ВолГУ, Волгоградская писательская организация) и стали там победителями и дипломантами.

А еще в прошлом году для пишущей молодежи мастер-класс проводил главный редактор журнала «Студенчество: диалоги о воспитании» член Союза писателей РФ В.В. Портнов. Лучшие произведения были опубликованы в вышеупомянутом печатном издании.

Иностранцы студенты также с большим удовольствием принимают участие во всевозможных творческих состязаниях. И это, несмотря на то, что русский для них не является родным языком.

Наталья ПОЛЬСКАЯ.

*Досуг***И чтец, и жнец, и на дуде игрец**

Не за горами любимый всеми студентами конкурс КВГ. Уж тут-то первокурсники покажут на что они способны. В прошлом году было достаточно интересно. Да и вообще 2006-2007 учебный год в плане массово-культурных мероприятий удался на славу.

Необычайно порадовал СТЭМовский коллектив «Университет»: коллекция грамот и наград за прошлый учебный год пополнилась кубком газеты «Молодой. Свежее решение», четырьмя дипломами (в том числе и лауреата II степени) с фестиваля «Земля – планета людей». Такое же число дипломов СТЭМовцы добыли в Новочеркасске на «Шумном прозрении-2007», куда ездили сразу двумя составами.

На областном фестивале «Студенческая весна» наши ребята добились успеха сразу в трех номинациях – «Брейк-данс» (лауреат III степени танцевальный коллектив «Кураж»), «Газетная журналистика» (лауреат II степени Юлия Несерина), «Эстрадный вокал» (лауреат I степени дуэт «Jazzy Girls»).

А вузовский ансамбль русской песни «Вечерок» с межвузовского фестиваля национальных культур «Земля – наш общий дом», который проходил в октябре этого года, увез диплом «За большой вклад в укрепление интернациональной дружбы молодежи».

В самом политехе тоже хватало конкурсов. Например, довольно массовым был фотоконкурс «Студенческая жизнь». Ребята показали, что у них есть собственный взгляд на окружающий их мир, причем взгляд весьма интересный. Ну а полные интриг конкурсы «Самая обаятельная и привлекательная» и «А ну-ка парни!» помогли выяснить, кто у нас Мисс и Мистер политеха.

КВН-щики на протяжении всего года сыпали шутками, жюри определяло, кто из них смешнее. Все самые артистичные творческие люди имели возможность проявить себя в смотре-конкурсе художественной самодеятельности.

Мы надеемся, что начавшийся учебный год окажется еще более интересным и принесет политеху новые награды.

**Наталья НИКОЛАЕВА,
Наталья ТОЛМАЧЕВА.**

На финише

Спортивный год не обошелся без... побед



Закончился очередной учебный год, который, конечно же, не обошелся без побед в спортивном направлении. Как отметил старший преподаватель кафедры физвоспитания А.С. Гладких, для мужской команды ВолгГТУ по баскетболу он выдался особенно удачным. Эти соревнования отняли много сил и времени, т.к. они длились целых 3 месяца – с марта по май. Участвовало 25 команд из Волгограда и Волжского.

На первенстве вузов нашего города мы заняли второе место. В студенческой лиге наша команда приняла участие в зоне Поволжья, где мы были в середине рейтинга команд. В первенстве памяти заслуженного тренера Советского Союза В. Козловской наша команда заняла третье место.

Призовые места нашей команде достаются не только из-за хорошей подготовки и непрерывного тренировочного процесса, но и благодаря стараниям игроков.

Хотелось бы отметить основной состав команды: Валерий Самсонычев, Яков Раздобудко, Сергей Герман, Михаил Евтереев, Игорь Хрупин, Антон Дробынин, Иван Самсонычев и Илья Иванов.

Что касается одного из самых зрелищных видов программы – армспорта надо сказать, что за последние несколько лет уровень вырос настолько, что университетские соревнования немногим отличаются от Чемпионата области. Нашей команде предстояло защитить чемпионский титул, завоеванный в прошлом году. Новичкам в этом виде программы просто не было равных: Марина Ходушина (ФТКМ) и Валерий Борисов (ФАТ) – 1-е место; Павел Егоров (АТФ) – 2-е место; Оксана Тамарова (ХТФ) – 3-е место. Лидеры нашей сборной тоже были на высоте: Александра Простотова (ФЭУ), Илья Чиков (аспирант кафедры физики), Сергей Галушко (ФАТ) – 1-е место; Евгений Бородаенко (ХТФ) – 2-е место; Александр Разуваев (ФАТ) и Александр Иванников (аспирант кафедры «Соппротивление материалов») – 3-е место. В категории до 80 кг у мужчин весь пьедестал почета заняли наши спортсмены: Сергей Галушко, Евгений Бородаенко и Александр Иванников! В итоге наша команда с результатом в 12 очков, лучшим за всю ее историю, опередила команды ВолгГАСУ и медуниверситета. С 25-27 мая проходил открытый чемпионат России для студентов в Московской области, где Иванников Александр попал в десятку лидеров, с чем мы его и поздравляем!

В новом игровом году всем спортсменам хотелось бы пожелать новых побед и больше призовых мест, чем в этом!

Валерия ФОМИЧЕНКО,
АП-516.