Тестирование

Старшеклассники налегают на физику

В среду началось ежегодное абитуриентское централизованное тестирование. Сегодня будущие абитуриенты сдают самый «массовый» предмет – физику.

В отличие от единого государственного экзамена, централизованное тестирование – дело добровольное. Но по его результатам выдается сертификат, который можно предъявить при поступлении во многие российские вузы вместо сдачи вступительных экзаменов.

Вопросы готовятся Федеральным центром тестирования. Туда же для обработки отправятся и выполненные задания. Сертификаты действуют на всей территории России.

А вот засчитывать их как вузовский экзамен или нет, институты. академии и университеты решают самостоятельно.

Впрочем, как и старшеклассники. Они тоже сами выбирают, что сделать с сертификатом – предоставить его в приемную комиссию или сдать предмет летом и попытаться набрать больше баллов.

Как рассказал зам. ответственного секретаря приемной комиссии ВолгГТУ Юрий Иванов, в этом году в тестировании примут участие 1800 человек, - меньше, чем в прошлом году. Это объясняется тем, что, во-первых, по русскому языку введен ЕГЭ, а во-вторых, в последние годы уменьшается количество выпускников.

Наш корр.

Горящая тема

Вердикт пока не вынесен

Почему возник пожар в общежитии?

9 апреля состоялась внеплановая встреча ректора университета со студенческим активом.
В зале заседаний, где она проходила, также присутствовали проректоры вуза, деканы факультетов, их заместители, коменданты общежитий и другие заинтересованные лица. Словом, все, кто прямо или косвенно имеет отношение к поддержанию порядка и правил проживания в общежитиях политеха.

Причиной экстренной встречи послужило ЧП, произошедшее в университетском общежитии № 4. Там 7 апреля, во второй половине дня, в одной из комнат возник пожар.

По предварительной версии, возгорание (говоря языком специалистов) произошло из-за не затушенной сигареты, которую оставил в пустой комнате один из проживающих. Позже выяснилось, что виновником мог быть, вероятнее всего, иностранный гражданин, который незадолго до случившегося находился в этой комнате. Но что интересно, он уже не является студентом техуниверситета, так как отчислен за неуспеваемость. Однако не понятно, на каком основании он продолжал жить в студенческом общежитии. Такой вопрос задал коменданту 4-го общежития руководитель вуза И.А. Новаков. Но внятного ответа не последовало. Как сказала О.А. Савчук, о том, что студент отчислен из вуза, она узнала буквально на днях и случайно. Выходит, нарушено звено в цепочке «деканат – студгородок», а ведь в каждом деканате есть заместитель декана, ответственный за воспитательную работу со студентами, проживающими в общежитиях.

Затем руководитель вуза поинтересовался, проводился ли с жильцами общежития инструктаж (имеется в виду по противопожарной безопасности), и есть ли письменное подтверждение этому? Судя по ответам комендантов общежитий, а также проректора по АХР А.М. Кайры, такой инструктаж проводится со всеми жильцами в обязательном порядке. С аналогичным вопросом ректор обратился к представителям студенческого актива общежития. По словам В. Жалниной, зам. председателя студсовета общежития по ФЭВТ, инструктаж со студентами они проводили, кроме того, в каждой секции висят объявления соответствующего характера. Судя же по брошенным окуркам в общежитии и факту случившегося, той работы, которую проводят студсоветовские активисты недостаточно. На это и указал им ректор, после чего, обращаясь ко всем присутствовавшим старостам, добавил: «Вы понимаете, что главной причиной произошедшего стало разгильдяйство, что таким отношением вы подвергаете опасности всех проживающих?» Понимать-то они, похоже, понимали. Вопрос в том, в какой мере они чувствовали свою ответственность за произошедшее?

К счастью, никто из жильцов общежития не пострадал. Но нельзя списывать со счетов материальный ущерб, нанесенный в результате пожара. Правда, точная сумма ущерба на

тот момент еще не была известна, но то, что государственное имущество частично пострадало – это факт. И сумму ущерба необходимо будет возместить. Спрос, – конечно, с виновных, то есть с тех, по чьей вине это произошло. Некоторых из них, предположительно, Иван Александрович назвал. Окончательно же вердикт будет вынесен после того, как будут готовы акты расследования, с указанием фамилий виновных и степени их вины, а также с указанием мер, которые будут приняты, чтобы подобное не происходило. И.А. Новаков обратил на это особое внимание. И назначил очередной сбор (но уже в более узком кругу) на предстоящую субботу.

Светлана Васильева.

Обмен опытом

Наш рейтинг – другим пример

На прошлой неделе в нашем вузе побывали проректор по информатизации И.Н. Мерзляков и проректор по учебно-организационной работе М.В. Ширяев из Нижегородского техуниверситета. Их принимали проректор И.Л. Гоник и проректор А.М. Дворянкин.

Как пояснил Игорь Леонидович, цель визита заключалась в изучении рейтинговой системы по оценке деятельности преподавателей и сотрудников нашего вуза, которую планируют внедрить у себя нижегородцы. Гостям уделили время также первый проректор – проректор по НИР В.И. Лысак, сотрудники УМО и учебного отдела. Для проректоров нижегородского политеха были организованы экскурсии на кафедры университета, в музеи ВолгГТУ и по городу.

Наш корр.

Благоустройство

Все в полном порядке

Политехники получили «отлично» за субботник

С каждым весенним днем Волгоград хорошеет и благоустраивается. Немалую роль в этом играют месячники по благоустройству города, или, как их еще называют, субботники. Как только наступают теплые дни, волгоградцы с лопатами, граблями и метлами выходят на городские улицы и площади, в скверы и дворы, чтобы привести в порядок эти территории. Наш университет ежегодно принимает в этом самое активное участие.

Вот и в нынешнем году еще в середине марта на ректорате был утвержден план уборки в университете и на закрепленных за факультетами территориях. Необходимый инвентарь к тому времени был уже заготовлен в достаточном количестве. Деканы факультетов также заблаговременно составили графики уборки. Территории за техническим университетом остались прежние. Закончить все работы по плану надо было до 5 апреля.

И вот спешим сообщить вам приятную новость: на минувшей неделе все работы по наведению чистоты и порядка в политехе и на закрепленных за вузом территориях завершились. Студенты и сотрудники нашего университета благоустроили не только территорию около учебных корпусов и общежитий, но и привели в порядок участки набережной, около стены Родимцева.

О том, как оценили общественно полезную работу политехников руководство вуза и администрация Центрального района, мы попросили рассказать помощника проректора по АХР **Петра Федоровича Сукачева.**
– Стоит отметить, что студенты и сотрудники всех факультетов добросовестно отнеслись к этой работе. Хочется поблагодарить деканов и их заместителей, которые активно участвовали в проведении субботника. В этом году все факультеты выполнили свою работу замечательно, никаких нареканий не было. Высокую оценку за проделанную общественно полезную работу получил наш университет и от администрации Центрального района.

Но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. И корреспонденты «Политехника» решили сами пройти по закрепленным за политехом территориям и посмотреть, как они теперь выглядят. Впрочем, все, наверняка, заметили, как преобразилось пространство около нашего университета. Вокруг деревьев и кустарников – ровно окопанные лунки, не мешает пробиваться свежей зеленой траве прошлогодняя листва, а гулять по набережной стало еще приятнее. Так что лишний раз можно подтвердить: политехники справились с поставленной задачей.

Наш корр.

Подводим итоги

Зеленеет древо экономики

Политехники взяли три «листка», одну «ветку» и два «дерева»

Как мы сообщали в прошлом номере, 1 и 2 апреля в нашем университете проходил VIII конкурс научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых в области экономики и управления «Зеленый росток». Сегодня подведем итоги.

Конкурс ежегодно проводит кафедра экономики и управления ВолгГТУ и Центр антикризисного управления, работающий при этой же кафедре. Председательствовала в жюри профессор Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации И.Ю. Беляева, сопредседателем выступил первый проректор нашего университета – проректор по НИР В.И. Лысак, а заместителем председателя – завкафедрой «Экономика и управление» профессор Г.С. Мерзликина.

Конкурс проводился по трем номинациям: «Зеленый листок» (для студентов 1-3 курсов), «Зеленая ветка» (для 4-6 курсов) и «Зеленое дерево» (для аспирантов и молодых ученых).

Чтобы принять непосредственное участие в конкурсе, то есть выступить с докладом, ответить на вопросы и просто пообщаться с единомышленниками, необходимо было пройти первый тур. Всего вузы подали 108 заявок, а для чтений в ВолгГТУ жюри отобрало 36. Обычно же только по 10 работ в каждой номинации приглашалось на второй тур. Допущенное в этом году «нарушение» показывает, что уровень исследований студентов и молодых ученых растет, как весной зеленые ростки.

В этом апреле в политехе встретились будущие экономисты из полутора десятков городов – Москвы, Санкт-Петербурга, Астрахани, Вологды, Махачкалы, Магнитогорска, Иркутска, Ростова-на-Дону и других. В состав жюри вошли профессора и доценты ВолгГТУ и крупных российских вузов.

Наши студенты завоевали все три «Зеленых листка», это – Ольга Андрющенко, Оксана Игольникова и Ирина Цымбалюк, одну «Зеленую ветку» (Евгений Крылов) и два «Зеленых дерева» (аспиранты Илья Пшеничников и Андрей Гуреев). Кроме того, поощрительными премиями жюри отметило участников за успешное начало в науке, активную позицию и другие яркие выступления. Все докладчики получили сертификаты, которые предоставляют возможность опубликования тезисов работ в ежегодном кафедральном сборнике научных трудов.

Многолетние старания кафедры экономики и управления по развитию научных исследований студентов и молодых ученых оправдываются. Начинался конкурс (как и многие чтения, конференции, олимпиады) внутри нашего вуза, а с годами он охватывает все большее количество участников, вузов и городов.

Елена Гринева.

Зарубежные связи

«Силиконовая долина» Индии

Там проходил стажировку наш аспирант

На протяжении многих лет существует практика организации стажировок за границей для студентов и аспирантов российских вузов. Не исключение и наш университет. Так, совсем недавно вернулся из Индии аспирант кафедры «Сопротивление материалов» ВолгГТУ Александр Иванников. О том, как прошла стажировка, Александр рассказал корреспонденту нашей газеты.

– В течение двух месяцев я проходил стажировку в индийском городе Бангалор. Этот город можно назвать столицей международных IT-технологий, это своего рода «Силиконовая долина» Индии. Стажировался я в фирме «Biss», которая производит испытательное оборудование для исследования механических свойств материалов. Не так давно наша кафедра приобрела универсальную испытательную машину в Сибирском научном институте авиации им. Чаплыгина, которую эта фирма укомплектовывала гидравлическим оборудованием и контролером. А поскольку эта техника современная, то и требует, чтобы на ней работал высококвалифицированный специалист. Возникла необходимость в обучении сотрудника. Было решено, что таким специалистом стану я.

– Александр, расскажи, чем занимается эта фирма.

– Например, в специализированном центре проводятся испытания для американской фирмы GENERAL ELECTRIC, которая имеет в Бангалоре свое представительство. Проводятся высокотемпературные испытания по определению механических свойств. Производится многофункциональное оборудование, например, стенд для проведения сейсмоиспытаний.

– А в чем заключалась стажировка?

– В общем, ее можно разделить на три части. Первая – это изучение работы машины (настройка, калибровка и т.д.). Вторая – непосредственно проведение опытов. На этом этапе необходимо было изучить технологии и стандарты, по которым работает машина. Мне довелось работать как с их образцами материалов, так и со своими, которые я привез. Теперь, проведя такие же испытания на нашей машине, я могу сравнить полученные результаты. А третья часть стажировки заключалась в написании программного обеспечения. И здесь я добился немалого успеха. Раньше программы для этого оборудования делали в Visual Basic, а я начал делать в Delphi. Это дает ряд преимуществ, в том числе и быстродействие, т.к. Delphi позволяет работать в реальном времени. Я показал, что существует еще одна платформа, на которой можно работать с этим оборудованием.

– Два месяца – довольно большой срок. Наверное, и страну посмотреть удалось, и с местными жителями пообщаться?

– Не могу сказать, что поездил по стране, но приятных впечатлений осталось много. В Бангалоре очень комфортный климат, жизнь течет размерено и спокойно. Люди там очень жизнерадостные, хотя очень много работают. Директор фирмы, у которого я стажировался, 10 лет учился в Украине и прекрасно владеет русским языком. Благодаря ему, мне удалось побывать в Национальной лаборатории аэронавтики и в Институте наук Индии.

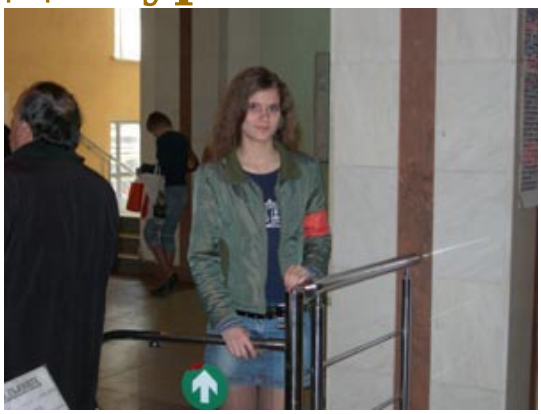
Для справки

Бангалор – административный центр штата Карнатака. Пятый по величине город в Индии, крупный индустриальный и коммерческий центр.

Помимо институтов и конструкторских бюро, занимающихся космической программой, здесь находятся Национальная лаборатория аэронавтики, Институт наук Индии, университет, большое число колледжей. Город Бангалор является вторым по глобальной значимости (после Калифорнии) центром мировых информационных технологий. Здесь расположены региональные штаб-квартиры и дочерние производственные филиалы ведущих международных корпораций, в том числе Microsoft, IBM, Compaq, Intel, Siemens. В Бангалоре также базируются головные офисы двух ведущих местных производителей электронно-вычислительной техники и программного обеспечения. Бангалор является также важным культурным центром Индии.

Из личного опыта

Дежурить – не баклуши бить



Какие дни встречаются в учебном процессе у студентов? Дни лекций, дни лабораторных работ, наиболее любимые дни ОСР, а еще дни дежурств по любимому универу! Наиболее привлекательным дежурство представляется, если попадает на учебный день, и совсем уж грустно дежурить в выходной…

Я дежурить люблю на «вертушке» ГУКа. Особенно интересно там весной, когда толпы абитуриентов и их родителей начинают штурмовать политех с одной целью: посетить приемную комиссию. Причем, когда смотришь на их расширенные от удивления глаза, то почему-то совсем не узнаешь в них себя, лет 5 тому назад. Родители же их (в основном это мамы), переживающие за своих детей, задают один и тот же вопрос: «Ну, как вам здесь учится, трудно?» Мы всегда успокаиваем мам (и пап тоже), говорим, что если УЧИШЬСЯ, то вылетишь из универа едва ли, а вот если НЕ ХОЧЕШЬ учиться, то ни в одном вузе надолго не задержишься. В последний раз, когда я дежурила на проходной ГУКа, школьники приходили в политех на централизованное тестирование. И практически все они хотят поступать на ФЭУ! К сожалению, нам, химикам, сложно говорить о том, легко ли поступить (а в дальнейшем учиться) на экономику. «Да мы же будущие инженеры-технологи химической промышленности!» – поясняли мы.

Еще хочется затронуть вопрос о пропусках. Право же, создается впечатление, что многие студенты принципиально не предъявляют студенческий билет при входе в альма-матер, даже когда их об этом просят охранники. Вместо того, чтобы всего-то достать студенческий или зачетку из кармана, они начинают оговариваться, грубить или выдают пафосно: «Да я здесь три года уже учусь!». Как будто охранники обязаны помнить в лицо всех, кто проучился в вузе больше двух лет! Иногда вместо пропусков предъявляют… деньги, мобильные телефоны или сумку и оттопыренный карман, в которых «дежурный-рентген» должен увидеть студенческий билет.

Я люблю дежурить, потому как во время дежурства понимаешь, что в политехе ты не гость, а в какой-то мере хозяин. Ну, или просто ответственный за чистоту и порядок. Люблю дежурить, потому что охранники – добрые отзывчивые люди, считают тебя ровней, болтают с тобой, что-то советуют. Люблю дежурить, так как в это время можно встретить своих преподавателей, которые у тебя вели дисциплины несколько лет назад. И поразительно, и приятно одновременно – все они тебя ПОМНЯТ! Некоторые просто приветливо здороваются, а некоторые останавливаются, спрашивают, как дела, все ли нормально?

А еще я люблю дежурить, потому что во время дежурства случаются всевозможные забавные штуки. Вот что произошло со мной прошлой осенью, когда я была на посту № 1 главного учебного корпуса. Через «вертушку» проходит мужчина в военной форме, а в руках у него прозрачный пакет, с чем-то темным внутри. Мне стало любопытно, что же это у него, и я стала рассматривать пакет, ни на кого не обращая внимания. Мужчина прошел, а я так и не

поняла, что же было в целлофане. И вдруг он возвращается, подходит ко мне и без слов протягивает мне гроздь винограда, который и нес в том пакете. Мне стало неловко и смешно одновременно. А виноград был очень вкусным. Надеюсь, тот мужчина читает сейчас эти строки. Еще раз благодарю его. А своим коллегам-студентам советую не избегать дежурств, ведь все мы в какой-то мере несем ответственность за порядок и безопасность нашего родного университета.

Дежурная по политеху
Юлия Несерина, ХТ-443.

Прочти! Пригодится...

Закон кризисов внимания

«Незаписанная мысль – потерянный клад» Д.И. Менделеев.

Слова, которые мы взяли эпиграфом, как нельзя лучше подходят к теме нашего сегодняшнего разговора. А поговорим мы об одном хорошо известном вам методе обучения в вузах – лекции.

Началось все с «lectio»

Слово «лекция» происходит от латинского lectio – чтение. В средневековых университетах Европы лекции читались на «мертвом» латинском языке.

В России лекционное преподавание появилось впервые в Московском университете, основанном в 1755 году. Лекции тогда читали в основном на латинском и частично на немецком и французском языках. Страстным поборником родного языка был М.В. Ломоносов, и с 1767 года лекции в Московском университете стали читаться только на русском языке. Лекции вы слушаете практически ежедневно, и к тому же по нескольку в день. Но, как правило, с часто меняющимся интересом – то с познавательной искрой в глазах, а то – постольку-поскольку, либо вообще без малейшего внимания.
И это, в общем-то, понятно: один преподаватель так рассказывает, что просто заслушаешься, а другой говорит до того монотонно, что пропадает всяческое желание слушать. Однако при всей несхожести восприятия лекций у них есть общие черты, на которых мы сегодня и остановимся.

Вы когда-нибудь замечали, что даже самая захватывающая лекция от начала до конца воспринимается не с одинаковым вниманием. А уж если она не интересная, то, как правило, и вовсе не воспринимается. Примерно то же самое происходит и с радиопередачей. Вот почему профессиональные журналисты используют так называемый статистический метод изложения материала, который, кстати, присущ прежде всего газетной продукции.

Не более трех цифр

Доказано, например, что в звучащем объеме радиопередачи, соответствующем 8-12 строкам печатного текста, не должно использоваться более трех цифр, не имеющих между собой конкретных сравнительных связей.

Исследователями также установлено, что у слушателей радиовещания кризисы внимания наступают практически в одно и то же время и для всей аудитории сразу. И если нет дополнительного информационного интереса, то через три с половиной минуты у всех радиослушателей неизбежно наступает полный кризис внимания. Второй кризис наступает через 8,5 – 9 минут после начала передачи. Третий кризис внимания наступает на 14-й минуте прослушивания передачи. И, наконец, на 28-й минуте наступает самый сильный

кризис внимания слушающей аудитории.

Поэтому в массовой информации сегодня все больше ценятся динамика, разумный лаконизм при выборе выразительных средств, отборе фактов и подробностей. Особенно это относится к телевидению и радио. Международный стандарт подачи теле- и радио новостей в настоящее время – 150 секунд. За три же минуты, как показывает практика, можно рассказать о любом текущем событии, дать аргументированный комментарий, 10-ти минут достаточно для всестороннего освещения проблемы (корреспонденция, очерк). 14-15-минутная передача – это пространство для основательного наблюдения, анализа и раскрытия общественно-политических и морально-нравственных тем. Ну, а 28 минут больше всего подходят для документального радиофильма или радиопьесы.

Не тормози – отдохни!

То есть, речь идет о социально-психологических барьерах на пути к слушателю.

Иначе говоря, как преодолеть так называемые пороги или кризисы внимания, которые возникают у слушателей при восприятии радиопередачи или той же лекции?

Оказывается, многое зависит не только от таланта лектора, но и от способности аудитории слушать. Поэтому специалисты советуют начинающим студентам как можно быстрее овладеть умением слушать и конспектировать лекции. Прежде всего, необходимо усвоить основной физиологический закон восприятия информации – закон кризисов внимания.

Человек в состоянии воспринимать устную информацию определенными дозами (квантами). Длительность первой дозы составляет 10-15 минут. После этого наступает легкое торможение – мозгу нужен отдых на одну-две минуты. Как вы догадались, это и есть кризис внимания. Во время кризиса внимания вы полностью отключаетесь от преподавателя и перестаете воспринимать все, что он говорит. Длительность восприятия второй дозы информации примерно такая же или чуть меньше (есть индивидуальные различия). Потом наступает второй кризис внимания, требующий передышки. Третий и последний кризис внимания приходит после второго через 8-10 минут, после чего наступает глубокое торможение (сон).

1. Не считай голубей

Если где-то в середине лекции вы вдруг обнаруживаете себя считающим голубей или разглядывающим красивых девушек, то это означает, что у вас кризис внимания. Опытные преподаватели учитывают этот закон при построении своих лекций, незаметно давая студентам краткие передышки повторным разъяснением уже изложенного (избыточная информация повышает понятность и позволяет не потерять нить рассуждений), подходящим к теме лекции анекдотом из жизни великих ученых, профессионально поучительным эпизодом из личной биографии и т.д.

2. «Объясните еще раз»

Потеряв нить лекции, не стесняйтесь прервать преподавателя вопросом или просьбой: «Извините, я перестал Вас понимать. Пожалуйста, объясните еще раз». И лектор, и однокурсники будут только благодарны вам за это. Однако такого рода просьбы не должны становиться нормой.

3. Избавься от комплекса

Главное различие между вами и лектором – в запасе знаний и жизненного опыта. Никогда не испытывайте комплекса умственной неполноценности: вы можете быть умнее и талантливее

своего лектора и учителя. Недаром говорится: «Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого потом учиться».

Когда после выступления перед студентами и преподавателями физфака МГУ (май 1961 г.) Нильса Бора спросили о тайне, позволившей ему собрать вокруг себя так много молодых творчески мыслящих физиков, он ответил: «Никакой тайны не было, просто я не боялся показаться перед молодежью дураком».

4. Не пиши все подряд

Записать лекцию – очень непросто. Бесполезно (и не надо) писать все подряд, даже если вы владеете стенографией. Можно, конечно, воспользоваться легким карманным магнитофоном (диктофоном) – одной кассеты на 90 минут как раз хватит на одну лекцию, а чувствительности встроенного микрофона достаточно для качественной записи даже с последнего ряда (но лучше положить его прямо на кафедру или стол преподавателя). Это всегда полезно, иногда просто необходимо (например, если вы выручаете отсутствующего на лекции заболевшего товарища), но конспекта не заменит. Поэтому применяйте систему условных обозначений и сокращений (аббревиатур). Не спешите вслед за лектором, а старайтесь фиксировать сразу смысловые блоки. Не стесняйтесь прямо спросить: «Как лучше сформулировать для записи то, что Вы сейчас сказали?».

5. Выделяй блоками

Записи лекций (так же, как и конспекты изучаемых книг или статей) надо делать только на одной стороне листа и лучше всего – на листах, вынимающихся из тетради. Это даст возможность дополнять написанное из других источников, комбинировать листки в зависимости от вновь возникшей задачи и т. д.

При подготовке публикации использованы материалы Интернета.

Продолжение горящей темы

Запрещается. Запрещается. Запрещается.

С 9 января 2008 года во всех учебных корпусах университета запрещено курение

Это решение закреплено приказом ректора нашего вуза. Однако инициировали появление такого документа студенты политеха. Для тех, кто запамятовал, как все происходило, мы постараемся напомнить ход развития событий.

29 ноября 2007 года

Проходила традиционная встреча ректора со старостами академических групп. В своих выступлениях старосты, как обычно, отмечали не только то, что изменилось в лучшую сторону, но и указывали на недостатки, которые необходимо устранить. Больше всего нареканий и даже возмущений вызвала проблема курения.
— Во всех корпусах политеха очень много курят. Некурящие студенты, преподаватели и сотрудники ВолгГТУ страдают от этого. Когда будет решена эта проблема? Почему бы вообще не запретить курение в вузе? — выступил на встрече один из старост групп.

Руководитель вуза предложил молодому человеку поставить этот вопрос на голосование. И, к немалому удивлению, предложение о запрете курения в вузе было поддержано подавляющим большинством студентов и присутствовавших сотрудников ВолгГТУ!

30 ноября 2007 года

Ходатайство старост групп о запрете курения в университете рассматривалось на заседании Ученого совета в разделе «Разное». И тоже было поддержано практически единогласно. На нем зачитывается проект решения, который лег в основу будущего приказа.

3 декабря 2007 года

Ректором университета подписан приказ: «На основании ходатайства старост групп, решением Ученого совета от 30 ноября 2007 года в целях оздоровления студентов и сотрудников приказываю запретить курение во всех учебных корпусах с 9 января 2008 года».

На рабочем
месте

запрещается:

• курение в не отведенных специально для этого местах;
• пользование самодельными электронагревательными приборами (электрообогревателями, электрочайниками), а также не имеющими устройств тепловой защиты, без подставок из негорючих теплоизоляционных материалов, исключающих опасность возникновения пожара;
• пользование поврежденными розетками;
• загромождение эвакуационных путей и выходов (коридоров, лестничных площадок) различными материалами и оборудованием;
• включение в одну розетку одновременно несколько мощных потребителей электроэнергии.

Также помните:

• при использовании электрообогревателя необходимо на расстоянии 0,5 м от него убрать сгораемые материалы;
• бытовые электроприборы по окончании рабочего времени необходимо обесточить.

Как пользоваться огнетушителем:
• взять огнетушитель;
• выдернуть чеку с пломбой;
• нажать на рычаг и направить струю на пламя (расстояние до очага горения должно быть не ближе одного метра).

Если на человеке загорелась одежда:

• не давайте ему бежать и срывать с себя одежду (пламя разгорится еще сильнее и приведет к тяжелым ожогам);
• опрокиньте его на землю, а затем погасите пламя (при помощи одеяла, пальто, воды), оставив голову открытой, чтобы он не задохнулся продуктами горения. Пламя можно также сбить, катаясь по земле.

Действия при ожогах:

• приложите влажную ткань к ожогам, не смазывайте ожоги;
• не трогайте ничего, что прилипло к ожогам;
• вызовете скорую помощь по тел. 03.

Знатоки - на ринге

Итак... «Комедия началась»

В конце прошлой недели состоялся новый турнир интеллектуальных игр. 15 школьных и студенческих команд Волгограда, в том числе две команды с участием знатоков политеха: «Они убили Кенни» и «Команда имени Валерии Патуевой», собрались на интеллектуальный поединок, который проходил у наших соседей, в педуниверситете.

Турнир игры «Что? Где? Когда?» «Comancia la comedia» («Комедия началась») был посвящен, как это видно из названия, международному Дню театра. Игроков команд также ожидал «play-list» из музыкальных вопросов, и, конечно же, ставший традиционным «брейн-ринг».

Нам удалось поговорить с **Юрием Волошиным**, студентом факультета электроники и вычислительной техники (группа АС-564), игроком «Команды имени Валерии Патуевой». Команда состоит всего из двух человек, и они сумели взять «золотое» первое место среди знатоков театра.

– Мы играли вдвоем с моим другом корреспондентом RenTV Романом Мерзляковым.

Несмотря на то, что многие вопросы в театральном туре были достаточно легкие, мы с Романом отнеслись к игре вполне серьезно. И это позволило нам победить, хотя, не скрою, мы ощущали конкуренцию со стороны команды ВГПУ «Аматигра». Легкость некоторых вопросов, на мой взгляд, объясняется тем, что они явно рассчитывались на уровень школьных команд, которые участвовали в турнире. Вообще же, хочется сказать спасибо организаторам за то, что они проводят игры, которые позволяют знатокам собраться вместе, – рассказал Юрий Волошин.

Поделился своими впечатлениями и игрок команды «Они убили Кенни» **Максим Резников**, студент ФЭВТ (группа САПР-502):
– Замечательная игра, хорошо, что нам удалось освежить свои знания в сфере театрального искусства. Обычно больше всего узнаешь, участвуя именно в таких тематических турнирах. Ведь на интеллектуальных играх ты не просто демонстрируешь свои знания, но и постоянно пополняешь их.

А вот как оценил прошедшую встречу один из организаторов турнира, председатель клуба интеллектуально-творческих игр «Ученый Кот ВГПУ» **Михаил Певнев**:

– Мы всегда рады видеть на играх гостей из ВолгГТУ. В основном это очень сильные игроки, которые сегодня образуют костяк многих хороших команд. Как показывает опыт, лучшие команды – те, в которых играют вместе и гуманитарии, и люди технического склада мышления. А такие встречи знатоков из разных вузов помогают участникам обмениваться

игровым опытом и совершенствоваться.

Илья Скворцов.

Внимание!
В конце апреля в ВГПУ состоится очередной турнир игры «Что? Где? Когда?» «Турнир афоризмов имени Козьмы Пруткова», посвященный крылатым выражениям. Приглашаются все, кто хочет завести новых друзей, весело провести время и найти еще одно хобби.

Заявки на участие команд (из 6 человек) принимаются до 24 апреля по телефону 30-29-59 или в отделе воспитательной работы ВГПУ (ауд. 4-14а нового корпуса).

Удачи начинающим знатокам!